

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Эйлиг-Хемский
Муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республика Тыва»

Принята педагогическим советом
Протокол
№5 от 11 мая 2022 года



Среднесрочная программа

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы с.Эйлиг-Хемский

Муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республика Тыва»

на 2022-2023 годы

Оглавление

Паспорт среднесрочной программы развития МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский

1. Основное содержание

1.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

1.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач Приоритетные направления программы

1.3. Механизмы реализации Программы

Паспорт программы развития МБОУ СОШ ...

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский на 2022-2023 годы</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы; 2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности: оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям. 3. Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями; 5. Оснащение техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий; 6. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ; 7. Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественным образованием Участников образовательного процесса Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества</p>

<p>программы</p>	<p>образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Повышение рейтинга в образовательном пространстве города и республики, переход школы в эффективный режим функционирования. охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Индикатор 2. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p>Показатель 2.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей обучающихся, запросов семьи.</p> <p>Показатель 2.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Показатель 2.3. Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных обучающихся, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 2.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования,</p> <p>Индикатор 3. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 3.1. Повышение уровня компетентности педагогических работников, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p>Показатель 3.2. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 3.3. Положительная динамика количества педагогических работников систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Показатель 3.4. Распространение и обобщение опыта педагогических работников школы через участие в научно методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет формах.</p> <p>Показатель 3.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 4. Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 4.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии со следующим основным инструментарием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ результативности программ, направленных на

	<p>повышение качества образования;</p> <p>2. мониторинг качества управления общеобразовательным учреждением;</p> <p>3. мониторинг качества преподавания учебных предметов и внеурочных занятий;</p> <p>4. мониторинг качества результатов обучения;</p> <p>5. мониторинг текущих учебных достижений обучающихся;</p> <p>6. диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Для сбора информации используются аналитические и статистические данные школы, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Подготовительный этап (февраль-март 2022 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в общеобразовательном учреждении, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной этап (2022-2023) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий этап (май 2023 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	1. Подпрограмма
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников общеобразовательного учреждения;</p> <p>2. Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников общеобразовательного учреждения;</p> <p>3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Исполнители	Администрация школы Педагогический коллектив школы Совет родителей (законных представителей).
Порядок управления	Корректировка программы осуществляется

реализацией программы	Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
-----------------------	---

I. Основное содержание

1.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский - это управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Цель и задачи реализации программы

Цель: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы;
2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями;
5. Оснащение техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий;
6. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ;
7. Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

Данные задачи должны быть решены в период с 21.04.2022 - 21.04. 2023 года.

Целевые индикаторы и показатели программы

Индикатор 1. Обеспечение качественным образованием

Участников образовательного процесса

Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Повышение

рейтинга в образовательном пространстве города и республики, переход школы в эффективный режим функционирования. охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Индикатор 2. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 2.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей обучающихся, запросов семьи.

Показатель 2.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.

Показатель 2.3. Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных обучающихся, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 2.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Показатель 2.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования,

Индикатор 3. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 3.1. Повышение уровня компетентности педагогических работников, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 3.2. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 3.3. Положительная динамика количества педагогических работников систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.

Показатель 3.4. Распространение и обобщение опыта педагогических работников школы через участие в научно методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет формах.

Показатель 3.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 4. Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 4.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

Основные мероприятия или проекты Программы/перечень подпрограмм

Перечислить все риски:

- 1.Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащенности
- 2.Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
- 3.Программа антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности у обучающихся.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач Приоритетные направления программы. Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский реализуется через

мероприятия по развитию материально-технической базы, по повышению учебной мотивации и качества образования, по решению кадрового дефицита.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»						
Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий	Создание условий для использования информационных технологий	Привлечение внебюджетных средств для приобретения информационных средств обучения Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	Апрель-сентябрь 2022 года	Улучшение материально-технической базы школы	Директор школы Дамдын В.М	
Создание условий для свободного доступа библиотечным фондом	Обеспечение библиотечного фонда необходимыми учебниками и необходимой методической литературой	Формирование плана - заказа учебников на 2021 - 2022 учебный год. Заключение контракта на поставку учебников	Апрель-май 2022 года	Улучшение библиотечного фонда школы	Директор школы Дамдын В.М библиотекарь Уйнжук-оол Д.К	
Проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения	Организация проведения текущего ремонта помещений образовательного учреждения	Косметический ремонт учебных кабинетов Косметический ремонт спортивных залов, спортивных площадок и коридоров школы	Май 2022 года Июль 2023 года	Улучшение санитарного и косметического состояния образовательного учреждения	Классные руководители и директор школы Дамдын В.М Заместитель директора по АХЧ Оолак Ф.К.	
Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»						
Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную	1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации. 2. Создание условия для	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации обучающихся	Апрель 2022 года	Выявление группы обучающихся	Заместитель директора по УВР Хемер-оол	Учителя предметники Классные

МОТИВАЦИЮ	<p>ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ, САМОРАЗВИТИЮ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся.</p>		Апрель-сентябрь 2022 года	неблагоприятной оценочной ситуацией	Х.Б. Заместитель директора по УВР Хемер-оол Х.Б.	Руководители
	Создание специальных условий для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Апрель-сентябрь 2022 года	Улучшение качества образования	Заместитель директора по УВР Хемер-оол Х.Б.	Учителя-предметники
Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных,	Работа с одаренными обучающимися	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Участие педагогических работников в педагогических	Повышение качества образования и ответственности о и количественного соотношения участия в конкурсах обучающихся	Повышение предметной и
	Повышение профессионализма педагогов через организацию	Участие педагогических работников в педагогических	Апрель 2022 года – апрель	Заместитель директора	Педагогический	

Муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах	курсовой подготовки, самообразование и участие в мероприятиях педагогических работников	<p>советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»</p> <p>Обобщение опыта работы педагогических работников с обучающимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы (педагогический фестиваль)</p>	2023 года	Методической компетенции учителей	по УВР Хемер-оол Х.Б.	состав школы
Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»						
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников	<p>Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.</p> <p>Взаимопосещение уроков</p> <p>Участие в семинарах (обмен опытом, проведение мастер-классов, посещение открытых уроков)</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах</p>	Апрель 2022 года – апрель 2023 года	Улучшение предметной и педагогической компетенции	Заместитель директора по УВР Хемер-оол Х.Б.	Педагогический состав школы
	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приемами и способами саморегуляции и восстановления себя	<p>Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с целью изучения коммуникативных и профессиональных способностей, владение приемами и способами саморегуляции и восстановления себя</p>	май – октябрь 2022	Улучшение педагогического климата	Педагог-психолог Тулупш Ч.Г	Педагогический состав

Ожидаемые результаты будут положительными если:

1. Повысится качество образования и воспитания обучающихся, что будет обеспечивать повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников общеобразовательного учреждения – не менее 50%;
2. Повысится профессионализм и компетентность педагогических работников общеобразовательного учреждения – не менее 60%;
3. Улучшится оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 80%.
4. Снизится количество обучающихся с рисками учебной неуспешности на 15 %.

Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации Программы

Руководителем программы является директор МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов.

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор – Дамдын В.М:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе – Хемер-оол Х.Б., Ховалыг И.Х:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог – Тулуш Ч.Г:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или