

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Эйлиг-Хемский
муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун РТ»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Хемеров /Хемер-оол.ХБ/

от «1» 09 2022 г



«Утверждаю»

Директор школы

/Дамдын В.М

от 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Русский язык»

АООП с ОВЗ вариант 7.2

Ступень обучения: начальное общее образование

Класс: 4 (четвертый)

Учебный год: 2022-2023 г

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Количество часов: в год – 68ч, в неделю – 2ч.

Составитель: учитель начальных классов

Санчы Сай-Даш Маадыр-ооловна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе рабочей программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2019 год. Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МОУ СОШ с.Эйлиг-Хем 2021-2022 учебного года.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

УМК по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на совершенствование языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

2. Описание цели данного курса

Цели, для достижения которых направлено изучение предмета «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения:

знакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства причастности к сохранению его уникальности и чистоты;

стимулирование познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

3. Основные задачи курса

1) **Задачи**, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

2) **Практические задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства причастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 2 часов в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов 68 часов.

5. Описание учебно-методического комплекта

Реализация учебной программы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

учителя:

1. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

2. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными планировками (дидактические карты уроков по русскому языку) «Школа России», изд. «Учитель» 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

3. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

учащегося:

1. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

2. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

3. П. Канакина. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

4. П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

II. Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе:

Личностные результаты

Учающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (личностных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

3. сознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

4. восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

5. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

6. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7. основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

В 4 классе обучается ученик по общеобразовательной программе вида 7. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Тексты диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Непелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Предмет		Индивидуальное обучение		Дата проведения урока	
Русский язык (68 ч)		4 класс 2018		По плану	По факту
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока		
Повторение.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	стр.6 упр.1-2		
(6 ч)	Текст и его план. Типы текстов. Обучающее изложение по упр.8	1	стр.8-9 упр. 5-7 Изложение повествовательного текста.		
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	стр. 13-16		
	Диалог. Обращение.	1	стр. 17- 18 упр.20- 22		
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	стр.18- 20 упр.23-26		
	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Предложение.	Однородные члены предложения.	1	стр. 25--28 упр.32- 35		
(6ч)	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	стр. 30- 32 упр.39-43		
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	стр.34 упр.48		
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	стр. 36-39		
	Изложение повествовательного текста по упр. 56.	1	упр.56 стр. 39		
	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		

Слово в языке и речи.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	стр.42-46	
(12ч)	Устаревшие слова.			
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	стр.47-50	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	стр. 51-.55,	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	стр. 59-60 упр.94-99	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	стр. 61-65	
	Правописание приставок и суффиксов.			
	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	упр. 110 стр.66	
	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.110	1	Анализ ошибок изложения стр.67-68	
	Анализ изложения. Части речи.	1	упр.111-113	
	Морфологические признаки частей речи.			
	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	стр. 69-70 упр.115-119	
	Имя числительное. Глагол.	1	стр. 71-72 упр.121-123	
	Наречие как часть речи.			
	Правописание наречий.	1	стр.73-77	
	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	Сочинение-Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		
Имя существительное.	Распознавание падежей имен существительных.	1	стр.80-83 упр.135-139	
(18 ч)	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	стр.84-85 упр.141-142	
	Упражнение в распознавании одушевленных	1	стр. 85-86 упр.144-146	

	имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.			
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	стр. 88 упр.151-152	
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	стр.89-90 упр.153-155	
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
	2-е склонение имён существительных.	1	стр.93-94 упр.162-164	
	3-е склонение имён существительных.	1	стр. 96-97 упр.169-171	
	Обучающее изложение по упр.180			
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	упр.180 стр.101 стр.111-112 упр.201-205	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	стр. 115 - 116	
	Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	стр.117-120	
	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» упр.247 стр.130	
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Склонение имен существительных во множественном числе.			
	Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа.	1	стр. 131-134	
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.			
	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	стр.137-138 упр.263-267	
	Дательный, творительный, предложный падежи	1	стр.139-140 упр.269-272	

	имен существительных множественного числа.				
	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.273.	1		Обучающее изложение повествовательного текста по упр.273 стр.141	
	Контрольный диктант	1		диктант с грамматическим заданием.	
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1		стр. 4-8	
(13 ч)	Описание игрушки. Склонение имен прилагательных.	1		стр.9 -11	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		стр. 15--20	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		стр. 20-21 упр.38-40	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		стр. 25-26 упр.50-53	
	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		стр.29 31	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		стр. 32-33 упр.65-69	
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		стр. 34-35 упр.71-74	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		стр. 38-39 упр.80-82	
	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха	1		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха	

	«Заморские гости».			«Заморские гости» по упр.84 стр.40	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		стр.43- 46	
	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		стр. 47 упр.100-102 Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» упр.106 стр.49	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		стр. 52-55	
(2 ч)	Изменение личных местоимений а по падежам.	1		стр.56-62	
Глагол.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1		стр. 68--74	
(8ч)	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		Изложение повествовательного текста по цитатному плану упр.162 стр.79	
	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		стр.82-86	
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» упр.178 стр.87	
	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		стр.88-99-	
	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		стр. 202- 203	
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Изложение повествовательного текста по	

	Изложение повествовательного текста по вопросам.		вопросам по упр. 241 стр.114	
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Итоговое повторение.	Итоговое повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	стр.121-127	
(3 ч)	Итоговое повторение. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.	1	стр. 128 упр.274-276	
	Итоговый контрольный диктант		диктант с грамматическим заданием.	