

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Эйлиг-Хемский
муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун РТ»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Хемер-оол.ХБ /Хемер-оол.ХБ/

от «1» 09 2022 г



«Утверждаю»

Директор школы

/Дамдын В.М

09, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Математика»

АООП с ОВЗ вариант 7.2

Ступень обучения: начальное общее образование

Класс: 4 (четвертый)

Учебный год: 2022-2023 г

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Количество часов: в год – 102ч, в неделю – 3ч.

Составитель: учитель начальных классов

Санчы Сай-Даш Маадыр-ооловна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.

➤ Формировать предположения и проверять их.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок,

4 класс

		Основные виды учебной деятельности обучающихся	
№	Тема	Раздел «Числа и величины» 1ч	
1	Счёт предметов. Разряды	1	Считать предметы десятками, сотнями. Упорядочивать заданные числа.
		Раздел «Арифметические действия» 9ч	
2	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	1	Считать предметы десятками, сотнями. Упорядочивать заданные числа. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения. Оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
3	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1	
4	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1	
5	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел	1	
6	Перестановка множителей в произведении	1	
7	Алгоритм письменного деления многозначных чисел	1	
8	Алгоритм письменного деления многозначных чисел	1	
9	Способы проверки правильности вычислений	1	
10	Способы проверки правильности вычислений	1	
		Раздел «Работа с информацией» 3 ч	
11	Чтение столбчатой диаграммы	1	Читать и строить столбчатые диаграммы.
12	Стандартизированная письменная работа	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять
13	Систематизация и обобщение знаний	1	

14	Классы и разряды. Порядок чисел	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами, миллионами, миллиардами. Составлять числа по заданному составу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выделять в числе единицы каждого разряда.
15	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
16	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Оценивать правильность составленной последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
18	Сравнение и чисел	1	Собрать информацию о своём городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город». Сопоставлять со взрослыми и сверстниками.
19	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
20	Классы и разряды. Нахождение общего количества единиц какого – либо разряда в данном числе.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
21	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов	1	
Раздел «Работа с информацией» 2ч			
22	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «если... то...»)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в изменённых условиях.
23	Сбор и представление информации, связанной со счётом. Проектная задача по теме «Наш город»	1	
Раздел «Числа и величины» 1ч			
24	Контрольная работа за четверть	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять

26	Единицы длины Единицы длины	1	Переводить один единицы длины в другие; меньше в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
27	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить один единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
28	Единицы площади.	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
29	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры	1	
Раздел «Числа и величины» 11ч			
30	Единицы массы: центнер, тонна	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить один единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
31	Единицы массы	1	
32	Единицы времени. Год	1	
33	Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	
34	Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
35	Единицы времени: секунда, минута	1	
36	Единицы времени. Век	1	
37	Единицы времени. Таблица единиц длины	1	
38	Зависимости между величинами	1	
39	Систематизация и обобщение знаний по теме «Зависимости между величинами»	1	
Раздел «Арифметические действия» 4ч			
40	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
41	Алгоритмы письменного вычитания для случаев вида: 600-26, 1000-124, 30007 - 648	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
42	Нахождение неизвестного компонента	1	Моделировать связи между данными и искомыми в текстовых задачах и решать