

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управления образования администрации муниципального района

«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель ШМО

ЗДВУР

Директор школы

Серен /Седен С.О./

Хемер-оол /Хемер-оол Х.Б./

Дамдын В.М.

«30» 08 2023 г.

«31» 08 2023 г.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

Эйлиг-Хем 2023

### **Пояснительная записка**

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности учащихся, учебное исследование или учебный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, тьютера в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, тьютера сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Цель:** формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

## **Планируемые результаты проектной деятельности учащихся**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России, Отечеству:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству, гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств - чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения.

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми - как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных и письменных языковых средств.

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся 11 класса научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- использовать методы приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование.

- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты.

- использовать догадку, озарение, интуицию.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство, общего особенного, типичного и единичного, оригинальность.

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

### **Модуль 1. Введение - 3 ч.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив, «мозговой штурм». Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### **Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### **Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Тематический план 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	3
2	Мониторинг проекта	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	5
5	Рефлексия проектной деятельности	3
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование 11 класс

№п/п	№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Введение - 3 ч</b>						
1	1	Проект как тип деятельности	1	08.09		
2	2	Виды проектов. Практико - ориентированные, исследовательские, информационные	1	15.09		
3	3	Игровой и культурно - досуговый проект	1	22.09		
<b>Мониторинг проекта - 20 ч</b>						
4	1	Структура учебно - исследовательской деятельности	1	29.09		
5	2	Виды переработки текста	1	06.10		
6	3	Виды научных работ	1	13.10		
7	4	Индивидуальный план	1	20.10		
8	5	Сбор и уточнение информации	1	27.10		
9	6	Обсуждение альтернатив, «мозговой штурм»	1	10.11		
10	7	Основные источники получения информации	1	17.11		
11	8	Виды информации и методы поиска	1	24.11		
12	9	Работа с научной литературой	1	01.12		
13	10	Работа в сети Интернет	1	08.12		
14-15	11,12	Оформление и систематизация материалов	2	15,22.12		
16	13	Компьютерная обработка данных исследования	1	29.12		
17	14	Применение информационных технологий в исследовании	1			
18-19	15,16	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2			
20	17	Формы предоставления проектов	1			
21	18	Подготовка к публичной защите проекта	1			

22	19	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			
23	20	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
<b>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч</b>						
24	1	Поиск, предложение возможных вариантов решения	1			
25	2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1			
26	3	Управление завершением проекта, курсовых работ	1			
<b>Защита результатов проектной деятельности - 8 ч</b>						
27-28	1,2	Публичная защита результатов проектной деятельности	2			
29-30	3,4	Рефлексия проектной деятельности	2			
31	5	Экспертиза действий и движения в проекте	1			
32	6	Индивидуальный прогресс	1			
33	7	Стандартизация и сертификация	1			
34	8	Подведение итогов	1			