

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа с.Эйлиг-Хем**  
**муниципального района "Улуг-Хемский кожуун РТ"**

РАССМОТРЕНО

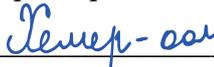
Руководитель ШУМО



Комбу А.В.  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Хемер-оол Х.Б.  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ШУМО



Дамдын В.М.  
Присказ № 7  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Педагогическая практика»**

для обучающихся 11 класса

**Эйлиг-Хем 2023**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования - учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога - организатора...

Программа направлена на формирование Я - концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» в 11 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цели обучения:** формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств - чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной, профессиональной и общественной деятельности.

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных государственных, общенациональных проблем.

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях - генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных - устных и письменных языковых средств.
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание программы 11 класс

### Модуль 5. Путь в профессию - 4 ч.

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

### Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности - 9 ч.

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер - классы учителей школы.

### Модуль 7. Исследовательский - 6 ч.

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

### Модуль 8. Проектный - 10 ч.

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия, урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### Модуль 9. Рефлексивный - 5 ч.

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

## Тематический план 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю

| № | Раздел   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Путь в профессию   | 4                |
| 2 | Педагогические технологии организации образовательной деятельности | 9                |
| 3 | Исследовательский  | 6                |
| 4 | Проектный  | 10               |

|   |              |           |
|---|--------------|-----------|
| 5 | Рефлексивный | 5         |
|   | <b>ВСЕГО</b> | <b>34</b> |

## Календарно - тематическое планирование 11 класс

| №п/п  | Тема занятия  | Количество часов | Дата |      | Примечание |
|---|---|------------------|------|------|------------|
|   |   |                  | план | факт |            |
| <b>Модуль 5. Путь в профессию 4 - ч</b>   |   |                  |      |      |            |
| 1   | Виды и формы получения профессионального образования                              | 1                |      |      |            |
| 2-3   | Знакомство с учреждениями высшего и профессионального педагогического образования | 2                |      |      |            |
| 4   | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»  | 1                |      |      |            |
| <b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной Деятельности - 9 ч</b> |   |                  |      |      |            |
| 5   | Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи                   | 1                |      |      |            |
| 6-7   | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм                        | 2                |      |      |            |
| 8-9   | Проектные технологии  | 2                |      |      |            |
| 10-11   | Социальное проектирование   | 2                |      |      |            |
| 12-13   | Мастер - классы учителей школы  | 2                |      |      |            |
| <b>Модуль 7. Исследовательский - 6 ч</b>  |   |                  |      |      |            |
| 14  | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем            | 1                |      |      |            |
| 15-17   | Проведение исследования. Оформление результатов                                   | 3                |      |      |            |
| 18-19   | Презентация результатов исследования  | 2                |      |      |            |
| <b>Модуль 8. Проектный - 10 ч</b>   |   |                  |      |      |            |
| 20-21   | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом     | 2                |      |      |            |
| 22-23   | Разработка проекта занятия  | 2                |      |      |            |

|                                     |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 24                                  | Предзащита проекта в форме деловой игры  | 1 |  |  |  |
| 25-27                               | Реализация проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий               | 3 |  |  |  |
| 28-29                               | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок | 2 |  |  |  |
| <b>Модуль 9. Рефлексивный - 5 ч</b> |  |   |  |  |  |
| 30                                  | Проведение мониторинга профессиональной готовности   | 1 |  |  |  |
| 31                                  | Проект «Моя будущая профессия»   | 1 |  |  |  |
| 32                                  | Составление резюме   | 1 |  |  |  |
| 33-34                               | Экскурсии в учреждения профессионального образования   | 2 |  |  |  |