

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управления образования администрации муниципального района

«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель ШМО

ЗДВУР

Директор школы

Седен С.О. /Седен С.О./

Хемер-оол Х.Б. /Хемер-оол Х.Б./

Дамдын В.М. /Дамдын В.М./

08 2023 г.

08 2023 г.

08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

надомного обучения «Русский язык»

для обучающихся 5 классов

Эйлиг-Хем 2023

Пояснительная записка

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил - «как называется», «как изменяется», но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка.
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
- овладение основами грамотного письма.
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам.
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм.
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста.
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя.
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова с помощью учителя.
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам.
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами 40 - 45 слов.
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли.
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя до 50 слов.
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя.
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу.
- находить решение орфографической задачи с помощью учителя.
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность.
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе.
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу.
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий.
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - учебных, трудовых, бытовых и др.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности.
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- использовать усвоенные логические операции - сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением.
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Содержание учебного предмета Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных: слогообразующая роль, ударные и безударные и согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Буквенная азбука - алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах - *ля - лья*. Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 3. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 4. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов - кто? что? что делает? что делал? что делает? Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание - изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению: *пришел на стадион - ушел со стадиона*. Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением *-оньк-* - *-еньк-*, *-ушк-* - *-юшк-*, *-ик-* и др.

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи

Существительное. Глагол. Прилагательное

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние...

Существительные, близкие - предмет один, а слов много и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** - один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*.

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 7. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 8. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи - оценить предмет, определить его качественные стороны. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения - *ласковый, как котенок*, художественных определений - *синее море*, переносного значения - *грозные тучи*.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 10. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов - глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства.

Тема 12. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 13. Глагол. Закрепление знаний

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения без деления на виды.

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам - склонение.

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными - цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов - глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства. Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный - 48 слов.

Тематический план

5 класс - 68 часов, 1 час в неделю

№	Раздел	Количество часов
1	Звуки и буквы. Текст	6
2	Предложение. Текст	5
3	Слово. Текст	17
4	Части речи	27
5	Предложение. Текст	7
6	Повторение	6
	Всего	68

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Дата		Прим ечани е
			план	факт	
Звуки и буквы. Текст					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	05.09		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	07.09		
3	Мягкий знак ь на конце и в середине слова	1	12.09		
4	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	14.09		
5	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	1	19.09		
6	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	21.09		
Предложение. Текст					
7	Главные члены предложения. Сказуемое	1	26.09		
8	Главные члены предложения. Подлежащее	1	28.09		
9	Второстепенные члены предложения	1	03.10		
10	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	05.10		
11	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1	10.10		
Состав слова					
12	Окончание - изменяемая часть слова	1	12.10		
13	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».	1	17.10		
14	Работа над ошибками. Общее и различия в значении однокоренных слов	1	19.10		
15	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	24.10		
16	Приставка и предлог	1	26.10		
Слово. Текст. Состав слова					
17	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	07.11		
18	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	09.11		
19	Слово-корень с ударной гласной	1	14.11		
20	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	16.11		
21	Проверка безударных гласных в корне слова	1	21.11		
22	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	23.11		
23	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	28.11		
24	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	30.11		

	слова				
25	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова	1	05.12		
26	Написание корня в группе однокоренных слов	1	07.12		
27	Контрольный диктант	1	12.12		
28	Состав слова. Закрепление знаний	1	14.12		
Части речи. Текст					
29	Названия предметов, действий, признаков	1	19.12		
30	Понятие о частях речи. Существительное	1	21.12		
31	Глагол	1	26.12		
32	Прилагательное	1	28.12		
33	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний	1			
Части речи. Текст					
34	Одушевленные и неодушевленные существительные	1			
35	Собственные и нарицательные существительные	1			
36	Правописание имен собственных	1			
37	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам	1			
38	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1			
39	Существительные мужского рода	1			
40	Существительные женского рода	1			
41	Существительные среднего рода	1			
42	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1			
43	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1			
44	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1			
45	Окончания прилагательных мужского рода	1			
46	Окончания прилагательных женского рода	1			
47	Окончания прилагательных среднего рода	1			
48	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»				

		1			
49	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			
Части речи. Текст					
50	Глагол. Значение глагола в речи	1			
51	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			
52	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1			
53	Прошедшее время глаголов	1			
54	Будущее время глаголов	1			
55	Различение глаголов по временам	1			
Предложение. Текст					
56	Главные члены предложения	1			
57	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			
58	Второстепенные члены предложения	1			
59	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1			
60	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1			
61	Распространение предложений	1			
62	Знакомство с однородными членами предложения	1			
Повторение					
63	Повторение по теме «Состав слова»	1			
64	Повторение по теме «Существительное»	1			
65	Повторение по теме «Прилагательное»	1			
66	Повторение по теме «Глагол»	1			
67	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного»	1			
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1			