

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования администрации муниципального района

«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО

Седен

Седен С.О.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Хемер-оол

Хемер-оол Х. Б

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дамдын В. М

Приказ №7 от «30» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 6,8,9 классов

Эйлиг-Хем
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

1. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

4. Пояснительная записка.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального и основного общего образования. В программе предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения свободно, правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение тувинского языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру. Также данный учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

4.1. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

4.2. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

4.3. Общее число часов для изучения родного (тувинского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов(2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов(2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

5. Содержание обучения в 5 классе.

5.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа.

Значимость изучения тувинского языка.

5.2. Разделы науки о языке.

Лингвистика и ее основные разделы.

Основные единицы тувинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи (повествование, описание и рассуждение).

5.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Фонема как единица языка.

Артикуляция звуков.

Смыслоразличительные функции звуков.

Система гласных звуков: гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие), заднего (твёрдые), губные и негубные.

Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые.

Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах.

Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения. Интонация.

5.2.2. Графика, орфография.

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт.

Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ъ и ь.

5.2.3. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

5.2.4. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

5.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Монолог: повествование, описание, рассуждение.

6. Содержание обучения в 6 классе.

6.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки. Тюркские языки.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексико-синтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных.

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая.

Морфемный разбор слова.

6.2.2. Морфология Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные имена

существительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем. Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки. Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов.

Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

6.3. Речь, речевое общение и культура

речи. Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

7. Содержание обучения в 7 классе.

7.1. Язык, общие сведения о языке.

Тувинский язык - государственный язык Республики Тыва. Значение и функции тувинского языка. Тувинский язык и культура народа.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Причастие прошедшего и будущего времени. Причастие будущего ожидаемого времени.

Причастный оборот, синтаксическая роль в качестве определения и обстоятельства.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение и морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастий. Типы деепричастий в тувинском языке: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастий.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола. Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова как особая часть речи, общее значение. Разновидности подражательных слов: шумо-, звуко- и образоподражательные слова, выражающие различные чувства человека. Образование подражательных слов. Роль подражательных слов в словообразовании.

Синтаксическая роль подражательных слов в составе глагола.

Морфологический разбор подражательных слов.

Послелого и служебные имена, их грамматические функции. Отличия послелогов и служебных имен.

Послелог биле.

Сравнительные обороты с послелогом дег, ышкаш. Морфологический разбор послелогов и служебных имен.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы.

Синонимичные союзы. Союз биле (и, да).

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения.

Правописание частиц.

Морфологический разбор

частиц.

Междометия, их разряды. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Ударение в текстах с междометиями.

Морфологический разбор междометия.

7.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

8. Содержание обучения в 8 классе.

8.1. Язык, общие сведения о языке.

О Международном дне родных языков. 1 ноября - День тувинского языка.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы

тувинцев.

8.2. Разделы науки о языке.

8.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложнённые предложения. Предложения, осложнённые однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространёнными и распространёнными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложнённой структуры.

8.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

9. Содержание обучения в 9 классе.

9.1. Язык, общие сведения о языке.

Взаимосвязь тувинского языка с культурой и историей народа.

Значение тувинского языка, его функции.

Петроглифы. Иероглифы. Орхоно-енисейская письменность тюрков. Руническое письмо.

Тибетская и старомонгольская письменные системы тувинский язык.

Определение значения слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту.

Исследователи тувинского языка.

Формы функционирования современного тувинского языка: литературный язык (книжный, нейтральный, разговорный), нелитературные разновидности языка (диалекты, просторечие, жаргоны).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, слова автора, пунктуация при них.

Цитата. Роль конструкций с прямой речью и цитатами при создании текста.

9.2. Разделы науки о языке.

9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Классификация сложных предложений: бессоюзные и союзные.

Бессоюзное сложное предложение. Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Сложносочинённые предложения. Средства связи частей сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, средства их связи. Виды придаточных частей сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложная синтаксическая конструкция, синтаксические отношения между её частями. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема

текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац. Структура текста. План текста. Тезисы. Аннотация. Конспект.

9.2.2. Стилистика.

Функциональные разновидности языка.

Книжный стиль. Разговорный стиль. Нейтральные с точки зрения стиля слова, формы, предложения. Разновидности книжного стиля.

Жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля. Жанры разговорной речи.

Язык художественной литературы и его особенности.

Синонимика как основа стилистики. Лексические синонимы. Грамматические синонимы.

9.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.

10.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

10.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой

информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членовкоманды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

10.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов,

проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм; описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и

антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами; заменять в речи табуизмы эвфемизмами; объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

10.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяющие аффиксы (аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения),
объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг,

-кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных;

выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая);

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять конкретные и абстрактные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять существительные и прилагательные;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные;

образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы; определять грамматические и морфологические признаки имён числительных,

различать, правильно произносить и писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы; правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке;

определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;
правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;
выполнять морфологический разбор местоимений;
соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;
понимать основную и подтекстовую информацию;
осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);
создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

10.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

объяснять функции, статус и роль тувинского языка в Республике Тыва, рассуждать о взаимосвязи тувинского языка с культурой народа;
определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;
определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;
выделять глагольные формы причастия и деепричастия, определять грамматическое значение, характеризовать морфологические признаки, синтаксическую роль причастий и деепричастий;
определять время причастий (прошедшее, будущее, будущее ожидаемое);
различать деепричастия тувинского языка: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное;
определять, находить в тексте, обособлять причастные и деепричастные обороты, определять синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов; проводить морфологический разбор причастий, деепричастий; определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательно-согласительное, предельное;
распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;
определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее

прошедшее), настоящее время (определённое, неопределённое), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

различать подражательные слова, объяснять их значение, распознавать разновидности подражательных слов, образовывать подражательные слова, образовывать с помощью подражательных слов составные глаголы, определять роль подражательных слов в словообразовании, а также их синтаксическую роль;

различать послелог и служебные имена, определять грамматические функции послелогов, строить сравнительные обороты с послелогами *дег* и *ышкаш*, различать послелог и союз *биле*;

распознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, разряды сочинительных союзов, использовать синонимичные союзы;

распознавать частицы и использовать их в речи, различать разряды частиц по значению (вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения), употреблять синонимичные частицы;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц;

распознавать междометия, различать виды междометий, определять логическое ударение в предложениях с междометиями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями;

развивать собственную речь через написание сочинений (передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, писать сочинения-описания по картине, размышлять над заданной проблемной темой и высказывать своё мнение в сочинении-рассуждении);

определять тему и основную мысль текста, составлять подробный и краткий план текста;

извлекать из источников и систематизировать материал на определённую тему;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

10.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные обороты, обращения, вводные слова, вставные конструкции, определять средства связи однородных членов

(интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов *болгаш(и)*, *база(и)*, *биле(и)*);

находить обобщающие слова при однородных членах предложения;

определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространённое и распространённое обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложнённые и неосложнённые предложения, различать осложнённые предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложнённых предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения;

проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

10.7. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять значение и функции тувинского языка;

различать петроглифы, иероглифы, характеризовать орхоно-енисейскую письменность тюрков и руническое письмо, тибетскую и старомонгольскую письменные системы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю по контексту;

находить информацию об исследователях тувинского языка;

определять способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, слова автора), соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании, распознавать чужую речь в тексте;

употреблять цитаты в устной и письменной речи;

определять вид синтаксической связи в словосочетании и предложении;

распознавать сложное предложение и отличать его от простого предложения, различать средства выражения синтаксических отношений между частями сложного

предложения (аффиксы, союзы, союзные слова, послелого, служебные слова, частицы, интонация);

определять и характеризовать бессоюзные сложные предложения;

различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, определять средства связи частей сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, образовывать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

определять главную и придаточную часть в сложноподчинённом предложении, определять и различать виды придаточных предложений;

распознавать сложную синтаксическую конструкцию, различать синтаксические отношения между частями синтаксической конструкции;

проводить синтаксический разбор сложного предложения и сложной синтаксической конструкции;

расставлять знаки препинания в осложнённом, сложном предложении, в предложениях с прямой речью и цитированием; различать условия употребления тире и дефиса; анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение); делить текст на смысловые части, выделять микротемы, основную мысль текста, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); оценивать и редактировать письменное речевое высказывание с учётом требований к построению связного текста; владеть правилами построения монолога, диалога, полилога; различать тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей, различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных разновидностей речи; создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи; различать лексические и грамматические синонимы; соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом.

6 класс – 68 ш.

Катаптаашкын – 6 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажилдар (хыналда ажил, эдэртиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 5 шак.

Курлавыр – 1 шак.

Теория болгаш практика – 56 шак.

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шак тар саны	Параграфтар	2023-2024 өөредилге чылында ажыглаар номнар	План езугаар болган хүнү	херек кырында болган хүнү
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Дыл – харылзажырының чугула чепсээ. Төрел дылдар болгаш өгбө дыл дугайында билиг. Дириг болгаш өлүг дылдар. Түрк дылдар дугайында.	2	§ 1. Дыл – харылзажырының чугула чепсээ § 2. Төрел дылдар дугайында билиг	Тыва дыл. 5 кл. Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Изд «Офсет»		
	5 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын Фонетика болгаш орфоэпия. Орфография. Лексика. Сөзүглелдер, оларның стили.	3	5 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын §3. Фонетика болгаш орфоэпия. Орфография §4.Лексикага катаптаашкын §5.Сөзүглелдер болгаш стильдер § 6. Чугаа стили	Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн		
Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылганы	Морфемика – дыл эртемниң кезээ. Тыва дылда сөстүң уткалыг кезектери (морфемалар). Сөстүң тургузуу. Сөстүң дазылы. Төрел сөстер. Дүлей ажык эвес үн-биле төнгөн дазылга, ажык үнден эгелээн кожумак немежирге, дүлей ажык эвес үннерниң ыткыр үннер-биле солчуру. Сөс чогаадылганы – дыл эртемниң кезээ.	8	Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылганы § 7. Морфемика – дыл эртемниң кезээ (<i>Тыва дылда сөстүң уткалыг кезектери (морфемалар).</i> <i>Сөстүң тургузуу. Сөстүң дазылы. – кыска таыйылбыр)</i> § 8. Төрел сөстер § 9. Кожумактарның вариантылыг болуру § 10. Дөс дугайында билиг § 11. Хевир тургузар кожумактар § 12. Өскертилге кожумактары	Тыва дыл. 5 кл. 2010. М.Д.Биче-оол, К.А.Бичелдей, Н.Д.Сувандии Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек,		

	<p>Сөстүң тургустунар аргалары: морфологтуг (кожумактыг), синтаксистиг арга. Хурааңгайлаар арга. Чогаадылга кожумактары. Аттыг чүве аттарын, кылыг сөзүн, наречиени тургузар кожумактар. Хевир тургузар кожумактар: чүве адының бичеледир чассыдар кожумактары, демдек адының чадаларының кожумактары, кылыг сөзүнүң болбас хевириниң кожумаа, кылыг сөзүңге немелде утка киирер кожумактар. Өскертилге кожумактары: чүве адының сан, падеж, арын кожумактары; кылыг сөзүнүң үе, сан, арын кожумактары.</p> <p>Сөстүң дөзү: укталган, укталбаан. Сөстүң тургузуунуң сайгарылгазы.</p>		<p>Сөс чогаадылгазының аргалары § 13. Морфологтуг (кожумактыг арга) § 14. Синтаксистиг арга § 15. Хурааңгайлаан сөстөр. Сөстүң морфемниг сайгарылгазы (<i>катаптаашкын база кирген</i>)</p>	<p>Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн</p> <p>Тыва дыл. 5 кл. Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<i>Хыналда диктант</i>	1				
Морфология	<p>Морфология – дыл дугайында эртемниң кезээ. Морфология – грамматиканың бир кезээ. Тыва дылда чугаа кезектериниң бөлүктээшкини. Тускай чугаа кезектери. Дузалал чугаа кезектери. Аян сөстери.</p>	1	<p>Грамматика § 16. Морфология – грамматиканың бир кезээ. Тыва дылда чугаа кезектери</p>	<p>Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн Тыва дыл. 5 кл. Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<p>Чүве ады. Чүве адының грамматиктиг утказы. Тодаргай болгаш туугай чүве</p>	14	<p>Чүве ады. Орфография. Чугаа культуразы § 17. Чүве адының ниити утказы, грамматиктиг</p>	<p>Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек,</p>		

<p>аттары. Хуу болгаш ниити чүве аттары. Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери, оларның тургустунары. Хевир тургузар кожумактарны шын бижири. Чүве адының тургустунары (морфологтуг, синтаксистиг арга, хураангайлаар арга) Чүве адының морфологтуг демдектери. Чүве адының саны. Хамаарылга хевиринде чүве аттары. Чүве адының падежтери, оларның грамматиктиг утказы, кожумактарын шын бижири. Чүве адының синтаксистиг хүлээлгези. Чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалыы. Адаарының падежинде чүве аттарының адалга болуру. Орус дылдан үлегерлээн сөстөрнүң грамматиктиг хевирлерин шын бижири. Чүве адының морфологтуг сайгарылгазы.</p>	<p>демдектери болгаш синтаксистиг хүлээлгелери (<i>Чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалыы.</i>) § 18. Чүве адының чогаадылгазы § 19. Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери § 20. Чүве аттарының саны § 21. Чүве адының хамаарылга хевиринде, ооң кожумактарын шын бижири § 22. Үлегерлеп алган чүве аттарының хамаарылга кожумактарын шын бижири § 23. Чүве адының падежтери. Адаарының падежи (<i>Чүве адының адалга болуру. Адаарының падежинде чүве аттарының адалга болуру.</i>) § 24. Хамаарыштырарының падежи (<i>Чүве аттарының домакка тодарадылга болуру</i>) § 25. Бээриниң падежи (<i>Чүве аттарының домакка немелде, байдал болуру</i>) § 26. Онаарының падежи (<i>Чүве аттарының домакка немелде болуру</i>) § 27. Турарының падежи (<i>Чүве аттарының домакка немелде, байдал болуру</i>) § 28. Үнериниң падежи (<i>Чүве аттарының домакка немелде, байдал болуру</i>) § 29. Углаарының падежи (<i>Чүве аттарының домакка немелде, байдал болуру</i>) § 30. Орус дылдан үлегерлээн сөстөрнүң сан, падеж</p>	<p>Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн</p> <p>Тыва дыл. 5 кл. Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
--	---	--	--	--

		кожумактарын шын бижири § 31. Чүве адының морфологтуг сайгарылгазы				
	<i>Хыналда тест</i>	1				
	<p>Демдек ады. Демдек адының ниити утказы болгаш морфологтуг демдектери. Демдек адының чогаадылгазы (морфологтуг, синтаксистиг аргалар, сөстүн катаптаанындан). Демдек аттарының темалыг бөлүктери: шынар-демдээн, өң-чүзүнүн, хевирин, хемчээлин көргүзөр демдек аттары. Шынарның болгаш хамаарылганың демдек аттары Шынарның демдек аттары, оларның өйүндө, кошкадыр, күштелдирер чадалары, илередир уткалары (демдек адының хевир тургузар кожумактары). Укталган, укталбаан демдек аттары. Демдек адының синтаксистиг хүлээлгези. Демдек адының морфологтуг сайгарылгазы. <i>Словарьлыг диктант</i></p>	11	<p>Демдек ады. Орфография. Чугаа культуразы § 32. Демдек ады. Ооң утказы болгаш синтаксистиг хүлээлгелери § 33. Демдек аттарының темалыг бөлүктери. Кижилерниң аажычанын, мөзү-бүдүжүн көргүскен демдек аттары § 34. Дириг амытаннарның аажычанын, өң-чүзүнүн көргүскен демдек аттары § 35. Чувелерниң янзы-бүрү ылгавыр талаларын көргүскен демдек аттары § 36. Демдек адының чогаадылгазы. Морфологтуг арга § 37. Демдек адының чогаадылгазы. Синтаксистиг арга § 38. Демдек адының уткалыг бөлүктери. Шынарның демдек аттары § 39. Шынарның демдек адының чадалары. Өйүндө чада. Кошкадыр чада § 40. Шынарның демдек адының күштелдирер чадазы § 41. Хамаарылганың демдек ады § 42. Демдек адының морфологтуг сайгарылгазы § 43. Демдек адынга катаптаашкын. Демдек адын чугаага ажыглаары</p>	<p>Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн</p> <p>Тыва дыл. 5 кл. Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<i>Хыналда тест</i>	1				

<p>Сан ады. Сан ады, ооң грамматиктиг утказы болгаш морфологтуг демдектери. Сан адының тургузуу: бөдүүн, нарын болгаш каттышкан (составтыг). Сан аттарының бөлүктери. Түң болгаш дугаар сан аттары. Чыырының, үүрмектээриниң, аңгылаарының, чоокшуладырының сан аттары болгаш оларны шын бижири. Сан адының синтаксистиг хүлээлгези. Сан адының нарын сөстөр болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгези. Араб болгаш рим чурагайлар-биле айыткан сан аттарының кожумактары шын бижири. Тыва дылда хемчег илередир чамдык сөстөрниң ажыглалы. Сан адының морфологтуг сайгарылгазы. <i>Тест-айтырыглар.</i></p>	7	<p>Сан ады § 44. Сан адының утказы § 45. Сан адының тургузуунун болгаш утказының аайы-биле бөлүктери § 46. Сан адының синтаксистиг хүлээлгези § 47. Сан адының нарын сөстөр болгаш быжыг сөс каттыжышкыннары тургузарынга киржилгези § 48. Сан адын чугаага ажыглаары § 49. Тыва дылда хемчег илередир чамдык сөстөрниң ажыглалы § 50. Сан адының морфологтуг сайгарылгазы § 51. Сан адынга катаптаашкын</p>	<p>Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн</p> <p>Тыва дыл. 5 кл. Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
<p><i>Хыналда тест</i></p>	1				
<p>Ат орну. Ат орнунун грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези. Ат орнунун бөлүктери. Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге өскерлири. Тодаргай эвес ат оруннарын шын бижири. Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы.</p>	6	<p>Ат орну § 52. Ат оруннарының утказы болгаш грамматиктиг демдектери § 53. Ат орнунун бөлүктери. Арынның ат оруннары § 54. Айтылганың ат оруннары. Айтырыгының ат оруннары § 55. Тодаргай ат оруннары § 56. Тодаргай эвес ат оруннары, оларны шын бижири § 57. Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы</p>	<p>Тыва дыл. 6 кл. 2015, 2016, 2018. М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек.</p> <p>«Тыва дыл. 6 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		

			§ 58. Ат оруннарынга катаптаашкын			
	<i>Хыналда тест</i>	1				
Чугаа, чугаалажы п харылзажы ры болгаш чугаа культуразы	Тыва улустуң чугаа этикеди. Чугаа чорудулгазының хевирлери: чүгүртү (улул-каралап) номчууру; сөзүглелден кол медээни тып номчууру; сөзүглелди сайгарып номчууру. Сөзүглелдиң тодаргай болгаш элдээрткен утказы. Номчааны чечен чогаал сөзүглелиниң утказын сактып бижири. Монологтуң янзылары. Чурумал. Тоожуушкун. Угаап боданыышкын. Дыл темазынга дыңнадыг. Диалогтуң хевирлери: кылдыныгны боттандыраынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.	7	Чугаа чорудулгазы. Чугаа культуразы § 59. Тыва улустуң чугаа этикеди § 60. Чугаа чорудулгазының хевирлери. Аас чугаа § 61. Бижимел чугаа § 62. Сөзүглелдиң тодаргай болгаш элдээрткен утказы § 63. Сөзүглелдерниң янзылары. Чурумал § 64. Тоожуушкун § 65. Угаап боданыышкын	«Тыва дыл. 9 класс». М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, 2018ч. «Тыва дыл. 6 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Изд «Офсет»		
	Катаптаашкын. Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы. Морфология. Аттыг чугаа кезектери. Ат орну.	3	Чыл төнчүзүнде катаптаашкын § 66. Сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы § 67. Чүве ады. Демдек ады § 68. Сан ады. Ат орну	Тыва дыл. 5 кл. 2014, 2018. К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн		
	<i>Курлавырда шак</i>	1				

8 класс – 68 ш.

Катаптаашкын – 4 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажилдар (хыналда ажил, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 5 шак.

Курлавыр – 1 шак.

Теория болгаш практика – 58 шак.

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шактар саны	Параграфтар	2023-2024 өөредилге чылында ажыглаар номнар	План езугаар болган хүнү	херек кырында болган хүнү
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Бүгү делегейниң төрөөн дылдар хүнүнүң дугайында. Ноябрь 1 – тыва дыл хүнү. Тыва дыл – улустуң аас чогаалының болгаш чечен чогаалының дылы.	3	Дыл дугайында ниити билиглер § 1. Төрөөн дылдарны камгалап-кадагалаары § 2. Тыва дыл болгаш улустуң аас чогаалы § 3. Тыва дыл – чечен чогаалдың дылы § 4. Чечен чогаал стили	«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет» «Тыва дыл. 8 класс». Д.А.Монгуш, М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, М.Н.Ооржак, 2018ч.		
	7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	1	7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын § 5. Кылыг сөзү § 6. Наречие. Өттүнүг сөстөр § 7. Дузалал чугаа кезектери § 8. Сөзүглел	Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу		
Синтаксис болгаш пунктуация	Сөс каттыжыышкыны. Сөс каттыжыышкынының дугайында билиг. Сөс каттыжыышкынының сөстен болгаш домактан	6	СИНТАКСИС Сөс каттыжыышкыны §9. Сөс каттыжыышкынының грамматиктиг уткалары § 10. Сөс каттыжыышкыннарының өзек	Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу Тыва дыл. 6 кл.		

	<p>ылгалы. Сөс каттыжыышкыннарының холбажыр аргалары: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга. Бөдүүн болгаш нарын сөс каттыжыышкыннары. Сөс каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы.</p>		<p>сөзүнүң аайы-биле бөлүктөри § 11. Сөс каттыжыышкыннарының холбаалары. Башкарылга холбаазы §12. Хамааржылга холбаазы §13. Каттыжылга холбаазы §14. Сөс каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы. (Сөс каттыжыышкынынга катаптаашкын)</p>	<p>2015, 2016, 2018. М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек. «Тыва дыл. 7 класс». К.Б.Доржу, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, М.В.Бавуу-Сюрюн. 2018ч. «Тыва дыл. 6 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Изд «Офсет» «Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»</p>		
<p><i>Хыналда диктант</i></p>		<p>1</p>				
	<p>Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг (Домактың грамматиктиг ооргазы. Ийи составтыг, чаңгыс составтыг домактар. Делгеренгей, делгеренгей эвес домактар).</p>	<p>2</p>	<p>Бөдүүн домак § 15. Бөдүүн домак дугайында билиг</p>	<p>Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу Тыва дыл. 6 кл. 2015, 2016, 2018. М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек.</p>		

				<p>«Тыва дыл. 8 класс». Д.А.Монгуш, М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, М.Н.Ооржак, 2018ч.</p> <p>«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»</p>		
<p>Ийи составтыг (чугула кежигүннүг) домактар. Домактың чугула кежигүннери. Кол сөс биле сөглекчинин аразында тире. Кол сөс, ооң илереттинери. Кол сөстүң көргүзүкчүлери.</p> <p>Сөглекчи, ооң илереттинери, хевирлери (кылыг сөстүг бөдүүн, кылыг сөстүг составтыг, ат сөстүг составтыг). Сөглекчинин составында модальдыг сөстөр. Делгеренгей эвес бөдүүн домактар. Домактың синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	6	<p>§ 16. Ийи составтыг домактар. §17. Кол сөс, ооң илереттинери. Кол сөстүң көргүзүкчүлери §18. Сөглекчи, ооң илереттинери § 19. Сөглекчинин хевирлери. Кылыг сөстүг сөглекчилер § 20. Составтыг ат сөстүг сөглекчилер § 21. Кол сөс биле сөглекчинин аразында тире § 22. Сөглекчинин составында модальдыг сөстөр</p>	<p>Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу</p> <p>Тыва дыл. 6 кл. 2015, 2016, 2018. М.В.Бавуу-Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек.</p> <p>«Тыва дыл. 6 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p> <p>«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада)</p>			

				ООО Изд «Офсет»		
<p>Домактың ийиги черге кезигүүннери. Немелде. Дорт болгаш доора немелделер, оларның илереттинери. Тодарадылга болгаш капсырылга, оларның илереттинери. Байдалдар, оларның утка аайы-биле бөлүктери: үениң, туруштун, кылдыныг аргазының, чылдагаанның болгаш сорулганың, хемчегниң байдалдары. Байдалдарның илереттинери. Делгеренгей домактар дугайында билиг. Домактың синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	8	<p>Домактың ийиги черге кезигүүннери § 23. Домактың ийиги черге кезигүүннери § 24. Немелде. Дорт болгаш доора немелделер, оларның илереттинери § 25. Тодарадылга ооң илереттинери. Капсырылга дугайында билиг § 26. Байдалдар, оларның утка аайы-биле бөлүктери § 27. Үениң байдалы, ооң илереттинери § 28. Кылдыныг аргазының, туруштун байдалдары, оларның илереттинери § 29. Чылдагаанның, сорулганың байдалдары, оларның илереттинери § 30. Хемчегниң байдалы, ооң илереттинери § 31. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактар</p>	<p>Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу</p> <p>«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»</p>			
<i>Хыналда ажыл «Домактын ийиги черге кезигүүннери»</i>	1					
<p>Чаңгыс составтыг (чугула кезигүүннүг) домактар. Чаңгыс составтыг домактар дугайында билиг. Чаңгыс составтыг домактарның хевирлери. Сөглөкчи хевирлиг чаңгыс составтыг домактар. Тодаргай арынның домак. Тодаргай эвес арынның домак. Арын чок домактар. Кол сөс хевирлиг чаңгыс составтыг домактар. Ат домактары. Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглел</p>	5	<p>Чаңгыс составтыг домактар § 32. Чаңгыс составтыг домактар дугайында билиг. Ат домаа § 33. Тодаргай арынның домак § 34. Тодаргай эвес арынның домак. Ниити арынның домактар § 35. Арын чок домактар. § 36. Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглелдерге ажыглалы § 37. Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы</p>	<p>Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу</p> <p>«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»</p>			

тургузарынга ужур-дузазы. Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы					
Долу болгаш долу эвес домактар. Долу болгаш долу эвес домактар дугайында билиг. Долу эвес домактарны чугаага болгаш нарын домактарга ажыглаары. Чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы. <i>Словарьлыг диктант</i>	2	Долу болгаш долу эвес домактар § 38. Долу болгаш долу эвес домактар дугайында билиг. Домак сөстөр	Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу «Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»		
<i>Хыналда ажыл «Чаңгыс составтыг домактар»</i>	1				
Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактар. Чаңгыс аймак кежигүннер дугайында билиг. Чаңгыс аймак кежигүннерниң янзы-бүрү чугаа кезектери-биле илереттинери. Чаңгыс аймак кежигүннерниң кандыг-даа (кол сөс, сөглекчи, немелде, тодарадылга, байдал) домак кежигүнү болуру. Чаңгыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары: үн аяны, чагырыштырбас эвилелдер. Чаңгыс аймак кежигүннерге бижик демдектери. Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарга түңнекчи сөстөр болгаш оларга бижик демдектери. Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик	5 (7)	Нарынчылтынган домактар § 39. Нарынчылтынган домактар дугайында билиг § 40. Домактың чаңгыс аймак кежигүннер дузазы-биле нарынчылтынары § 41. Чаңгыс аймак кежигүннерниң илереттинери § 42. Чаңгыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары § 43. Чаңгыс аймак кежигүннерге бижик демдектери § 44. Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарга түңнекчи сөстөр болгаш оларга бижик демдектери § 45. Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери	Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу «Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче- оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу- Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч. «Тыва дыл. 8 класс». Д.А.Монгуш, М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, М.Н.Ооржак, 2018ч. «Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар,		

	демдектери.			Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»		
	Адалга. Адалга дугайында билиг. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар. Адалганың интонациязы: домактың мурнунга, ортузунга болгаш соонга. Адалгаларны тускайлаары.	3	§54 (ооң иштинде киирген) § 55.иштинде	«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»		
	Кирилде сөстер болгаш кирилде домактар дугайында билиг. Кирилде сөстер болгаш кирилде домактарлыг домактарга интонацияның ужур-дузазы.	2	§ 56 иштинде			
	<i>Хыналда ажыл «Нарынчыттынган домактар»</i>	1				
	Нарынчыттынган домактар. Нарынчыттынган домактар дугайында билиг. Домактың чаңгыс аймак кежигүннер дузазы-биле нарынчыттынары. Тускайлаан кежигүннүг домактар. Тодарадылгалар болгаш капсырылгаларны тускайлаары, оларга бижик демдектери. Домактың делгеренгей кежигүннер-биле (причастиелиг бөлүглелдер, деепричастиелиг бөлүглелдер, деңнелгелиг бөлүглелдер-биле) нарынчыттынары, оларга бижик демдектери.	11	§ 46. Тускайлаан кежигүннүг домактар, оларның ужур-дузазы § 47. Домактың делгеренгей кежигүннер-биле нарынчыттынары, оларга бижик демдектери § 48. Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей тодарадылгалар-биле домактың нарынчыттынары § 49. Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей байдал-биле домактың нарынчыттынары § 50. Деепричастиелиг бөлүглелдер- биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактың нарынчыттынары § 51. Деепричастиелиг бөлүглелдер- биле илереттинген делгеренгей	Тыва дыл. 6-7 кл. 2001. Д.А.Монгуш, К.Б.Доржу «Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче- оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу- Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч. «Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»		

	<p>Домактың делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар-биле нарынчылтынары.</p> <p>Домактың кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери болгаш интонацияның ужур-дузасы.</p> <p>Нарынчылтынган домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.</p>		<p>кежигүннерлиг домактарга бижик демдектери</p> <p>§ 52. Деңнелгелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактың нарынчылтынары</p> <p>§ 53. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар. Домактың адалгалар-биле нарынчылтынары</p> <p>§ 54. Адалгалыг домактарга бижик демдектери</p> <p>§ 55. Кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар дугайында билиг</p> <p>§ 56. Домактың кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери</p> <p>§ 57. Нарынчылтынган домактарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузасы</p> <p>§ 58. Нарынчылтынган домактарның синтаксистиг сайгарылгазы</p> <p>§ 59. Нарынчылтынган домактарга катаптаашкын</p>			
	<p><i>Хыналда ажыл</i> <i>«Нарынчылтынган домактар»</i></p>	1				
<p>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы</p>	<p>Монолог-чурумал Монолог-угаап боданыышкын Монолог-тоожуушкун. Эрте-шинчилел ажылы – монологтуң бир хевири Диалог</p>	5	<p>Чугаа чорудулгазы. Чугаа культуразы</p> <p>§ 60 Чаңгыс кижиниң чугаазының янзылары. Тоожуушкун</p> <p>§ 61. Чурумал</p> <p>§ 62. Угаап боданыышкын</p> <p>§ 63. Диалог болгаш чугаа культуразы</p> <p>§ 64. Диалог, полилог болгаш монолог – чугааның хевирлери</p>	<p>«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада) ООО Изд «Офсет»</p>		
	<p>Чыл төнчүзүнде түннел катаптаашкын Сөс каттыжыышкыны. Бөдүүн домак. Нарынчылтынган бөдүүн</p>	3	<p>Чыл төнчүзүнде түннел катаптаашкын</p> <p>§ 65. Сөс каттыжыышкыны</p> <p>§ 66. Бөдүүн домак. Домактың чугула болгаш ийиги черге кежигүннери</p>	<p>«Тыва дыл. 8 класс» Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч.(парлалгада)</p>		

	домактар		§ 67. Чаңгыс составтыг домактар § 68. Нарынчыттынган домактар	ООО Изд «Офсет»		
	<i>Курлавырда шак</i>	1				

9 класс – 68 ш.

Катаптаашкын – 5 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажилдар (хыналда ажил, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 5 шак.

Курлавыр – 1 шак.

Теория болгаш практика – 57 шак.

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Ша кта р сан ы	Параграфтар	2023-2024 өөредилге чылында ажыглаар номнар	План езугаа р болган хүнү	херек кыры нда болган хүнү
	8 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	1	§ 1. 8 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын			
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Тыва дылдың тыва чоннуң культура болгаш төөгүзү-биле холбаалыы. Тыва дылдың ниитилел амыдыралында ужур-утказы болгаш хүлээлгелери. Петроглифтер, иероглифтер дугайында. Түрктерниң орхон-енисей бижиктериниң дугайында. Төвүт болгаш эрги моол бижиктер болгаш тыва дыл. Тыва дылдың шинчилекчилери. Амгы тыва дылдың хевирлери: литературлуг дыл (ном, нейтралдыг, чугаа), литературлуг эвес дыл (девискээр аайы-биле диалектилер, кара чугаа болгаш ооң аяны, жаргоннар). Чүгле тыва дылда ажыглаттынып турар сөстөр.(Этнокультурлуг сөс курлавыры)	10	Дыл дугайында ниити билиглер § 2. Тыва дылдың чоннуң культуразы болгаш төөгүзү-биле харылзаалыы § 3. Дылдың ниитилел амыдыралында ужур-утказы болгаш хүлээлгелери § 4. Бижиктин баштайгы хевирлери § 5. Орхон-енисей бижиктери § 6. Төвүт болгаш эрги моол бижиктер, оларның тыва дыл-биле холбаалыы § 7. Тыва дылдың баштайгы шинчээчилери § 8. Тыва дыл шинчилекчилери § 9. Тыва дылдың ажыглалының аайы-биле хевирлери. Литературлуг дыл § 10. Литературлуг эвес дыл § 11. Тыва дыл – социал четкилерде § 12. Дыл дугайында катаптаашкын	«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч. «Тыва дыл. 10-11 класс» А.К.Ойдан-оол, Б.К.Ондар, К.Б.Доржу, Е.М. Куулар. «Тыва дыл. 9 класс». М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, 2018ч. «Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»		

	<i>Хыналда тест</i>	1					
	Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар дугайында. Дорт чугаа. Дорт чугаалыг домакта авторнуң сөстери болгаш бижик демдектери. Доора чугаа. Цитата. Цитата ажыглаанда, бижик демдектери. Дорт чугаалыг домактарның болгаш цитаталарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузазы.	5	Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар § 13. Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар § 14. Дорт чугаа болгаш авторнуң сөстери. Дорт чугаалыг домакка бижик демдектери § 15. Доора чугаа. Доора чугаалыг домактарга бижик демдектери § 16. Цитата, аңаа бижик демдектери § 17. Дорт чугаалыг домактар болгаш цитаталарның сөзүглелдер тургузарынга ужур-дузазы § 18. Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргаларга катаптаашкын	«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч. «Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»			
	<i>Хыналда диктант</i>	1					
Синтаксис болгаш пунктуация	Нарын домак. Нарын домак дугайында билиг. Нарын домактың бөдүүн домактан ылгалы. Нарын домактарның бөлүктери: чагырышпаан, чагырышкан. Нарын домактың кезектериниң аразында холбажыр аргалары: Эвилелдер чок болгаш эвилелдерлиг нарын домактар. Нарын домактың кезектериниң үн аяны-биле каттыжары. Нарын домактың кезектериниң эвилелдер азы эвилелзиг сөстөр-биле каттыжары.	3	Синтаксис болгаш пунктуация § 19. Нарын домак дугайында билиг. Нарын домактың бөдүүн домактан ылгалы § 20. Нарын домактарның бөлүктери § 21. Нарын домактың кезектериниң аразында холбажыр аргалары	«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч. «Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»			
	Чагырышпаан нарын домак дугайында билиг. Чагырышпаан нарын домактың кезектериниң каттыжар	6	Чагырышпаан нарын домак § 22. Чагырышпаан нарын домак дугайында билиг. Чагырышпаан нарын домактарның кезектериниң	«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.			

	<p>аргалары. Чагырышпаан нарын домакка бижик демдектери. Чагырышпаан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы.</p>		<p>холбажыр аргалары § 23. Үн аяны болгаш каттыштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар § 24. Удурланыштырар эвилелдер-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар § 25. Аңгылаштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар § 26. Чагырышпаан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы § 27. Чагырышпаан нарын домакка катаптаашкын</p>	<p>«Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<p><i>Хыналда ажыл «Чагырышпаан нарын домак»</i></p>	<p>1</p>				
	<p>Чагырышкан нарын домак дугайында билиг. Чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домак, оларның холбажыр аргалары. Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактарның янзылары: үениң, тодарадылганың, немелдениң, даар байдалдың, чөрүлдээниң, сорулганың, чылдагаанның, деңнелгениң, туруштуң, кылдыныг аргазының тайылбыр домактары, оларга бижик демдектери. Чагырышкан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	<p>14</p>	<p>Чагырышкан нарын домак § 28. Чагырышкан нарын домак дугайында билиг. Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактың туружу § 29. Чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домактарның холбажыр аргалары § 30. Үениң тайылбыр домаа § 31. Үениң тайылбыр домааның кол домакка каттыжар аргалары § 32. Немелдениң тайылбыр домаа § 33. Немелдениң тайылбыр домаанга бижик демдектери § 34. Тодарадылганың тайылбыр домаа § 35. Даар байдалдың тайылбыр домаа § 36. Чөрүлдээниң тайылбыр</p>	<p>«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч. «Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		

			<p>домаа</p> <p>§ 37. Сорулганың тайылбыр домаа</p> <p>§ 38. Чылдагаанның тайылбыр домаа</p> <p>§ 39. Деңнелгениң тайылбыр домаа</p> <p>§ 40. Туруштуң тайылбыр домаа</p> <p>§ 41. Кылдыныг аргазының тайылбыр домаа</p> <p>§ 42. Чагырышкан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы</p> <p>§ 43. Чагырышкан нарын домакка катаптаашкын</p>			
	<p>Нарын синтаксистиг конструкциялар.</p> <p>Нарын синтаксистиг конструкциялар дугайында билиг. Оларның кезектериниң аразында харылзаалар болгаш бижик демдектери.</p> <p>Нарын синтаксистиг конструкцияларның синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	2	<p>§ 44. Хөй кезектерлиг чагырышпаан болгаш чагырышкан нарын домактар</p> <p>§ 45. Нарын синтаксистиг конструкциялар</p> <p>§ 46. Нарын домактарга бижик демдектери. Синтаксис болгаш пунктуацияга катаптаашкын</p>	<p>«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.</p> <p>«Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<p><i>Хыналда ажыл «Чагырышкан нарын домак»</i></p>	1				
Сөзүглел	<p>Сөзүглел дугайында билиг, ооң кол демдектери.</p> <p>Сөзүглелдиң темазы, кол бодалы.</p> <p>Сөзүглелдиң уткалыг кезектери (микротема).</p> <p>Домактарның (лексиктиг, морфологтуг, синтаксистиг) болгаш сөзүглелдиң (микротемалар) кезектериниң аразында каттыжар аргалары.</p>	5	<p>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы</p> <p>§ 47. Сөзүглел дугайында билиг, ооң кол демдектери</p> <p>§ 48. Сөзүглелдиң темазы, кол бодалы</p> <p>§ 49. Сөзүглелдиң уткалыг кезектери (микротема).</p> <p>Сөзүглелдиң кезектериниң аразында харылзаалыгы</p> <p>§ 50. Абзац дугайында билиг</p>	<p>«Тыва дыл. 10-11 класс» А.К.Ойдан-оол, Б.К.Ондар, К.Б.Доржу, Е.М. Куулар.</p> <p>«Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		

	<p>Абзац дугайында билиг. Сөзүглелдиң тургузуу. Сөзүглелдиң планы. Тезис. Сөзүглелди допчулай бижири (конспект). Аннотация. <i>Чогаадыг. Тест</i></p>		<p>§ 51. Сөзүглелдиң планы. Тезис. Аннотация. Конспект</p>			
Стилистика	<p>Дылдың ажыглалының аайы- биле хевирлери: ном болгаш чугаа стили. Стиль талазы-биле нейтралдыг сөстөр, хевирлер, домактар. Ном стили, ооң янзылары: эртем, публицистика, албан- херек стильдери. Эртем стилиниң жанрлары (үненел, аннотация, илеткел, статья, рецензия). Публицистика стилиниң жанрлары (солунга статья, интервью, орук демдеглелдери, репортаж...). Албан-херек стилиниң жанрлары (хол үжүү, шынзылга, билдириишкин, резюме...). Аас чугааның кол жанрлары: кандыг-бир чүве дугайында чугаалаары, чугаалажыры, маргыжары. Чечен чогаал стили, ооң жанрларының дыл талазы-биле онзагайлары. Синонимика – стилистиканың кол өзээ. Лексиканың стиль синонимнери. Грамматиканың стиль синонимнери. <i>Словарьлыг диктант</i></p>	8	<p>Стилистика болгаш чугаа культуразы § 52. Стилистика дугайында билиг § 53. Стиль талазы-биле нейтралдыг сөстөр, хевирлер, домактар § 54. Ном стили, ооң янзылары. § 55. Албан-херек стилиниң жанрлары. § 56. Публицистика стилиниң жанрлары. Солунга статья. Интервью. Репортаж. Орук демдеглелдери § 57. Чугаа стилиниң жанрлары § 58. Чечен чогаал стили. Чечен чогаал дылы болгаш ооң онзагайы</p> <p>Синонимика – стилистиканың кол өзээ § 59. Лексиканың стиль синонимнери § 60. Грамматиканың стиль синонимнери</p>	<p>«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.</p> <p>«Тыва дыл. 9 класс». М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, 2018ч.</p> <p>«Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		

<p>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы</p>	<p>Аас болгаш бижимел чугаа, монолог, диалог, полилог (катаптаашкын). Чугааның тема болгаш байдалының аайы-биле амыдыралчы дуржулгазынга, номчаан сөзүглелдеринге, чураан болгаш тырттырган чуруктарга даянып, аас болгаш бижимел чугааны тургузары. Номчаан азы дыңнаан сөзүглелин долузу-биле, кызыра азы херек кезектерин чугаалап дамчыдары. Аас болгаш бижимел чугаага тыва литературлуг дылдың нормаларын (шын адалга, лексика, грамматика, стилистика талазы-биле, пунктуастыг) сагыыры. Өөредилге ному, дыл словарьлары, немелде литература-биле ажылдаар аргалар.</p>	<p>4</p>	<p>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы § 61. Диалог, монолог, полилог (катаптаашкын) § 62. Литературлуг дыл болгаш оон нормаларының дугайында билиг § 63. Фонетика болгаш орфоэпия талазы-биле нормалар Лексика талазы-биле нормалар § 64. Грамматиктиг нормалар. Орфография болгаш пунктуация талазы-биле нормалар § 65. Сөзүглел-биле ажылдың хевирлери</p>	<p>«Тыва дыл. 8-9 класс» М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.</p> <p>«Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<p><i>Хыналда ажыл</i></p>	<p>1</p>				
	<p>Катаптаашкын Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар. Нарын домак. Сөзүглел.</p>	<p>4</p>	<p>5-9 класстарга өөрөнгөн чүүлдеринге түңнел катаптаашкын § 66. Фонетика. Орфоэпия. Орфография § 67. Лексика. Морфология § 68. Синтаксис болгаш пунктуация. Стилистика</p>	<p>«Тыва дыл. 9 класс» Е.М.Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, 2022ч. ООО Изд «Офсет»</p>		
	<p><i>Курлавырда шак</i></p>	<p>1</p>				

