

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**Управления образования администрации муниципального района**

**«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»**

**МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель ШМО

ЗДВУР

Директор школы

*Ирбан-оол* Ирбан-оол Д.Н./

*Хемер-оол* Хемер-оол Х.Б./

*Дамдын* Дамдын В.М./

*30 августа* 2023 г.

*30 08* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1778077)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Методы и формы организации обучения.<br>Характеристика деятельности обучающихся   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b> |                                       |                  |                    |                     |  |   |
| 1.1                               | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   | <p>РЭШ 1 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/>МЭШ 1 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p> | <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.<br/>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.<br/>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).<br/>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.<br/>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.<br/>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.<br/>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».<br/>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).<br/>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p> |
| 1.2                               | Фонетика                              | 23               | 0                  | 0                   | <p>РЭШ 1 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/>МЭШ 1 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=</a></p>   | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).<br/>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).<br/>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><a href="#">1&amp;aliases=lesson_templ</a><br/><a href="#">ate.video_lesson</a></p> | <p>при прослушивании стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                                       |               |     |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---------------|-----|---|---|--|--|
|                                       |               |     |   |   |  | <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>  |
| 1.3                                   | Письмо        | 85  | 0 | 0 | <p>РЭШ 1 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/>МЭШ 1 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a></p> | <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:<br/>анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p> |
| 1.4                                   | Развитие речи | 2   | 0 | 0 |  |  |
| Итого по разделу                      |               | 115 |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |               |     |   |   |  |  |

|     |                        |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <p>РЭШ 1 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/> МЭШ 1 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p> | <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>  |
| 2.2 | Фонетика               | 4 | 0 | 0 | <p>РЭШ 1 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/> МЭШ 1 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p> | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p> |
| 2.3 | Графика                | 4 | 0 | 0 | <p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях</p>   |   |

|     |                      |    |   |   |  |  |
|-----|----------------------|----|---|---|--|--|
|     |                      |    |   |   |  | <p>звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | <p>РЭШ 1 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/>МЭШ 1 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p> | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>  |
| 2.5 | Синтаксис            | 5  | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,   |

|     |                         |    |   |   |   |   |
|-----|-------------------------|----|---|---|---|---|
|     |                         |    |   |   |   | <p>преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 0 | <p>РЭШ 1 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> <p>МЭШ 1 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p> | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя</p> |

|                  |               |    |   |   |   |   |
|------------------|---------------|----|---|---|---|---|
|                  |               |    |   |   |   | <p>переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>  |
| 2.7              | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | <p>РЭШ 1 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br/> МЭШ 1 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a></p> | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p> |
| Итого по разделу |               | 50 |   |   |   |   |

|  |     |   |   |  |  |
|--|-----|---|---|--|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 0 |  |  |
|--|-----|---|---|--|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата<br>проведения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План               | Факт |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                | 0                  | 0                   | 4.09               |      | Урок «Слово» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a><br>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                | 0                  | 0                   | 5.09               |      | Урок "Предложение" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                | 0                  | 0                   | 6.09               |      | Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                | 0                  | 0                   | 7.09               |      | Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                | 0                  | 0                   | 8.09               |      | Урок "Что такое слово?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 6        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове           | 1                | 0                  | 0                   | 11.09              |      | Урок "Звуки и буквы" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                | 0                  | 0                   | 12.09              |      | Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                | 0                  | 0                   | 13.09              |      | Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 9        | Устанавливаем   | 1                | 0                  | 0                   | 14.09              |      | Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)  |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
|    | последовательность звуков в слове            |   |   |   |       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 11 | Проводим параллельные линии                  | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue</a>                                   |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии              | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a>         |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке              | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 14 | Пишем элементы букв                          | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 15 | Особенность гласных звуков                   | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв           | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной                  | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и  |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
|    | букв А, а  |   |   |   |       | звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue</a>       |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>                  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 | 0 | 0 | 2.10  | Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue</a>       |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 | 0 | 0 | 3.10  | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 | 0 | 0 | 4.10  | Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue</a>      |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 | 0 | 0 | 5.10  | Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 6.10  | Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 | 0 | 0 | 9.10  | Урок "Строчная буква ё" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue</a>                      |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>   |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у    | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Урок "Буквы у, У" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>   |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>   |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э    | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов               | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                                 | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a><br>Урок "Буква ы" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>   |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Урок "Строчная буква и" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок "Заглавная буква И" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue</a> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 6.11  | Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 | 0 | 0 | 7.11  | Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 | 0 | 0 | 8.11  | Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>   |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 | 0 | 0 | 9.11  | Урок "Буквы м, М" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>  |
| 47 | Закрепление написания  | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Урок "Буквы н, Н" (МЭШ)   |

|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
|    | строчной и заглавной букв Н, н  |   |   |   |       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>                                   |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue</a>        |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue</a>    |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>   |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue</a>       |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>                                       |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Урок "Различение и-й" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>                                  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                            | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue</a>        |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 | 0 | 0 | 1.12  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>              |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 | 0 | 0 | 4.12  | Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>   |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 | 0 | 0 | 5.12  | Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 | 0 | 0 | 6.12  | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с  | 1 | 0 | 0 | 7.12  | Урок "Буквы с, С" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 8.12  | Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>   |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |   |   |   |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue</a>        |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue</a>      |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>   |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п         | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a>        |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue</a>                   |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>   |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в         | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue</a>        |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                        | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,           | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects</a>  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    | ф  |   |   |   |       | <a href="#">/10708607?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 | 0 | 0 | 8.01  | Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 9.01  | Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>   |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 85 | Особенности шипящих звуков                           | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue</a>                               |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>   |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Урок "Строчная буква ч" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue</a>                                |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых           | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ)  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     | изучаемыми буквами:<br>непарные глухие                     |   |   |   |       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                      | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>  |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х       | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                      | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>   |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц       | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                           | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках                         | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Урок "Согласные звуки" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 97  | Письмо строчной буквы ь                                    | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ы (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a><br>Урок " Строчная буква ь" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue</a> |
| 98  | Письмо строчной буквы ь                                    | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 1.02  | Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 100 | Совместное составление                                     | 1 | 0 | 0 | 2.02  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a>  |

|     |  |   |   |   |       |  |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|--|
|     | небольших рассказов о любимом дне  |   |   |   |       |  |  |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 5.02  | Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue</a> |  |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 6.02  | Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue</a>                                  |  |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 7.02  | Урок «Элементы букв» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue</a>  |  |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | 0 | 0 | 8.02  | Урок "Слог и слово" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении  | 1 | 0 | 0 | 9.02  | Урок «Предложение» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a>  |  |
| 106 | Как правильно записать предложение   | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>  |  |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений  | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a>                                    |  |
| 108 | Когда нужен перенос слова  | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue</a>  |  |
| 109 | Перенос слов со строки на строку   | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Урок "Правила переноса слов" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue</a>  |  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 110 | Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ)  |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 | 0 | 0 | 26.02 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                            | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue</a>          |
| 113 | Как составить предложение из набора слов   | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Урок «Обобщение по модулю "Текст. Предложение. Слово ">» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue</a>    |
| 114 | Составление из набора форм слов предложений                                      | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a>              |
| 115 | Объяснительная запись под диктовку текста  | 1 | 0 | 0 | 1.03  | Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a>                          |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения.                                | 1 | 0 | 0 | 4.03  | Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue</a>          |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                               | 1 | 0 | 0 | 5.03  | Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                   | 1 | 0 | 0 | 6.03  | Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 7.03  | Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a> |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 120 | Согласные звуки:<br>систематизация знаний                           | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Урок "Согласные звуки" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я   | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 122 | Установление соотношения<br>звукового и буквенного<br>состава слова | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 123 | Алфавит   | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Урок "Русский алфавит" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 124 | Использование алфавита для<br>упорядочения списка слов              | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 125 | Слово как единица языка   | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Урок «Слово» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a><br>Урок "Сколько значений может быть у слова?"<br>(МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a> |
| 126 | Слова, называющие предметы  | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Урок «Слова-названия предметов, признаков и<br>действий предметов и явлений» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>  |
| 127 | Слова, отвечающие на<br>вопросы кто?, что?                          | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Урок "Имя существительное. Значение и<br>употребление в речи" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 128 | Слова, называющие признака<br>предмета                              | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>  |
| 129 | Слова, отвечающие на<br>вопросы какой?, какая? какое?,<br>какие?    | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки<br>предмета. Имя прилагательное» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue</a>  |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 130 | Слова, называющие действия предмета                                 | 1 | 0 | 0 | 1.04  | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?              | 1 | 0 | 0 | 2.04  | Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue</a>                          |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                           | 1 | 0 | 0 | 3.04  | Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов  | 1 | 0 | 0 | 4.04  | Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 134 | Общее представление о родственных словах                            | 1 | 0 | 0 | 5.04  | Урок "Однокоренные слова" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 135 | Слова, близкие по значению  | 1 | 0 | 0 | 8.04  | Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               | 1 | 0 | 0 | 9.04  | Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a>                             |
| 137 | Предложение как единица языка                                       | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>   |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие                            | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>   |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов                         | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects</a>   |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
|     |   |   |   |   |       | <a href="/8636842?menuReferrer=catalogue">/8636842?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 141 | Восстановление деформированных предложений  | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ)  |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста   | 1 | 0 | 0 | 18.04 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a>                                    |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue</a>                                 |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 148 | Отработка правила переноса слов   | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Урок "Перенос слов" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue</a> Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
|     |  |   |   |   |       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши         | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                          | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 2.05  | Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue</a>                          |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1 | 0 | 0 | 3.05  | Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1 | 0 | 0 | 6.05  | Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ, щн" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 155 | Объяснительный диктант   | 1 | 1 | 0 | 7.05  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue</a> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми                               | 1 | 0 | 0 | 8.05  | Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 157 | Ситуации общения   | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ)   |

|                                     |   |     |   |   |       |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-------|---|
|                                     |   |     |   |   |       | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                          | 1   | 0 | 0 | 14.05 | Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue</a>                                      |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой               | 1   | 0 | 0 | 15.05 | Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue</a> |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                      | 1   | 0 | 0 | 16.05 | Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue</a>                                 |
| 162                                 | Текст как единица речи                                      | 1   | 0 | 0 | 17.05 | Урок «Что такое текст?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>  |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                      | 1   | 0 | 0 | 20.05 | Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                      | 1   | 0 | 0 | 21.05 | Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>                                   |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1   | 0 | 0 | 22.05 | Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 1 | 0 |       |   |

