

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования администрации муниципального района "

Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва"

МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хемский

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО

Седен

Седен С.О

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Хемер-оол

Хемер-оол Х. Б

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дамдын В. М

Приказ №7 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 255145)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Эйлиг-Хем 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана по примерной программе для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубленного *деятельностного подхода* к изучению русского языка в 11 классе.

Цели обучения русскому языку

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ с. Эйлиг-Хемский предусматривает изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне в объеме 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

11 класс.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложений.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс.

Содержание	Кол-во часов	Из них на развитие речи
Синтаксис и пунктуация.	2	
Словосочетание.	3	
Предложение.	1	
1)Простое предложение.	47	5
2)Сложное предложение.	24	1
3)Предложения с чужой речью.	5	2
4)Употребление знаков препинания.	7	2
Культура речи.	3	3
Стилистика.	8	8
Из истории русского языкознания.	1	
Итоговый урок	1	
ИТОГО	102	21

Рабочая программа по русскому языку в XI классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю); из них на развитие речи отводится 21 час.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- 1) Русский язык. 10 – 11 классы: книга для учителя/Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2005.
3. Новикова Л.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. М., 2007.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку. 10 класс. М., 2008.
5. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., 2004.
6. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. Ростов-на –Дону, 1995
7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2009.
8. Школьный словарь иностранных слов. М., 1990

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11
КЛАССЕ.

№	Дата		Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	2.09		Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	1
2.	6.09		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ словосочетания.	1
3.	8.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	1
4.	9.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды синтаксической связи.	1
5.	13.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.	1
6.	15.09		Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1
7.	16.09		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
8.	20.09		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.	1
9.	22.09		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
10.	23.09		Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения.	1
11.	27.09		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1
12.	29.09		Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1
13.	30.09		Р.Р. Синонимия разных типов простого предложения.	1
14.	4.10		Простое осложненное предложение и простое неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
15.	6.10		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	7.10		Р.Р. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Конструирование предложений.	1
17.	11.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
18.	13.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1

19.	14.10		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
20.	18.10		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
21.	20.10		Р.Р. Обучение лингвистическому анализу Художественного текста.	1
22.	21.10		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
23.	25.10		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Закрепление изученного.	1
24.	27.10		Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	1
25.	8.11		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по теме "Однородные члены предложения".	1
26.	10.11		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
27.	11.11		Знаки препинания при обособленных членах предложения. Закрепление изученного.	1
28.	15.11		Повторительно- обобщающий урок по теме "Знаки препинания при обособленных членах предложения".	1
29.	17.11		Необособленные определения.	1
30.	18.11		Определения обособленные и необособленные. Пунктуация при них.	1
31.	22.11		Обособленные приложения.	1
32.	24.11		Закрепление изученного по теме «Обособленные приложения».	1
33.	25.11		Обособленные обстоятельства.	1
34.	29.11		Повторение и закрепление изученного по теме "Обособленные обстоятельства".	1
35.	1.12		Повторение и закрепление изученного по теме "Обособленные обстоятельства".	1
36.	2.12		Обособление дополнений.	1
37.	6.12		Обособленные дополнения. Знаки препинания при них.	1
38.	8.12		Повторительно- обобщающий урок по теме "Обособленные члены предложения".	1
39.	9.12		Урок развития речи. Обучение лингвистическому анализу текста.	1
40.	13.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
41.	15.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
42.	16.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме по теме "Обособленные члены предложения".	1
43.	20.12		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1

44.	22.12		Р.Р. Параллельные синтаксические конструкции. Конструирование предложений.	1
45.	23.12		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1
46.	27.12		Знаки препинания при обращениях.	1
47.	10.01		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
48.	12.01		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
49.	13.01		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
50.	17.01		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1
51.	19.01		Повторительно-обобщающий урок по теме "Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением".	1
52.	20.01		Повторительно-обобщающий урок по теме "Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением".	1
53.	24.01		Контрольная работа по теме "Простое предложение".	1
54.	26.01		Понятие о сложном предложении.	1
55.	27.01		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
56.	31.01		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Закрепление изученного.	1
57.	2.02		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
58.	3.02		Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения.	1
59.	7.02		Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1
60.	9.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
61.	10.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Закрепление изученного.	1
62.	14.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
63.	16.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
64.	17.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Закрепление изученного,	1
65.	21.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
66.	24.02		Урок развития речи. Обучение лингвистическому анализу	1

			текста.	
67.	28.02		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
68.	2.03		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
69.	3.03		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
70.	7.03		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
71.	9.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Закрепление изученного.	1
72.	10.03		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
73.	14.03		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
74.	16.03		Период. Знаки препинания в периоде.	1
75.	17.03		Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
76.	21.03		Синонимия разных типов сложного предложения.	1
77.	26.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложное предложение"	1
78.	27.03		Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	1
79.	28.03		Урок развития речи Способы передачи чужой речи. знаки препинания при прямой речи.	1
80.	2.04		Знаки препинания при диалоге	1
81.	3.04		Знаки препинания при цитатах.	1
82.	4.04		Урок развития речи. Сочинение- миниатюра	1
83.	9.04		Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.	1
84.	10.04		Сочетание знаков препинания. Многоточие и другие знаки препинания.	1
85.	11.04		Сочетание знаков препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1
86.	16.04		Факультативные знаки препинания.	1
87.	17.04		Авторская пунктуация.	1
88.	18.04		Урок развития речи. Обучение лингвистическому анализу текста.	1
89.	28.04		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
90.	23.04		Урок развития речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Язык и речь. Правильность речи.	1
91.	24.04		Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические,	1

			словообразовательные... Речевая ошибка.	
92.	25.04		Урок развития речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1
93.	30.04		Урок развития речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Классификация функциональных стилей.	1
94.	2.05		Урок развития речи Научный стиль.	1
95.	7.05		Урок развития речи Официально-деловой стиль.	1
96.	8.05		Урок развития речи Публицистический стиль.	1
97.	14.05		Урок развития речи Разговорный стиль.	1
98.	15.05		Урок развития речи Художественный стиль.	1
99.	16.05		Урок развития речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально- смысловые типы речи.	1
100	21.05		Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	1
101	22.05		Из истории русского языкознания.	1
102	23.05		Итоговый урок по курсу русского языка 11 класса.	1

