

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Эйлиг-Хем
Муниципального района «Улуг-Хемский кожуун РТ»

**Годовой отчет воспитательной
работы
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем
за 2024-2025 учебный год**

Заместитель директора по
воспитательной работе
Ховалыг И.Х.

2025 год

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так

и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем Улуг-Хемского кожууна Республики Тыва

Кадровое обеспечение

№	Должность	2024-2025 уч. год
1.	Директор школы	Дамдын Владимир Март-оолович
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	и.о Комбу Алена Владимировна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Ховалыг Ия Хереловна
4	Учитель по ОБЗР	Дамдын Тумен Владимирович
5	Социальный педагог	Дырыш-оол Лилия Ивановна
6	Педагог-психолог	Идам Амира Анатольевна
7	Педагог-библиотекарь	Уйнук-оол Долита Кимовна
8	Программист	Керзенмей Чойгана Кара-ооловна
9	Педагоги	3
10	Классные руководители	11

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания ;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на

профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

- Программы по дополнительному образованию;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется

по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2024-2025 учебном году в школе 11 классов и 11 классных руководителей.

Нововведения с 1 сентября 2022 года во всех школах России осуществляться церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна Российской Федерации.

Согласно Стандарту, церемония поднятия Государственного флага РФ в школах и колледжах осуществляется в начале каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком) или 7 уроком, а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За I-ое полугодие по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как :

-День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная

программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления проводился 4 октября;

-ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме» 5-11 классах на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- «Золотая осень», выставка-ярмарка «Дары осени» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятия, провели дополнительно свои акции)

- Новогодние утренники проводились во всех классах с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. Были награждены призами и сладкими подарками.

- Конкурс «Новогодний класс» активно приняли участие средние и старшие классы. Награждены все классы грамотами и сладкими призами.

-День Знаний. На линейке присутствовали учащиеся 1и 11 классы, а также во всех классах проведены классные часы на тему «Тувинских добровольцев», посвященные к началу учебного года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по школе 25 декабря 2022 г.

№	Названия мероприятия	Дата проведения	Уровень	Охват
1	Классный час, посвященный тувинским добровольцам и к 77-летию Победы в ВОВ	1 сентября	школьный	учащиеся и классные руководители
2	День Учителя	4 октября	школьный	учащиеся и учителя
3	Этночеллендж ко дню народного единства «Мы едины»	4 ноября	школьный	учащиеся

4	Классный час «День народного единства»	3 ноября	школьный	учащиеся и учителя
5	Классные часы «Знай свои права!»	20 ноября	школьный	учащиеся учителя
6	Уроки налоговой грамотности	26 ноября		учащиеся и учителя
7	Единый урок «День неизвестного солдата»	3 декабря	школьный	учащиеся и учителя
8	День Героев	6 декабря	школьный	учащиеся и учителя
9	Конституция РФ	12 декабря	школьный	учащиеся и учителя
10	Новогодние каникулярные мероприятия	с 26 декабря по 10 января	школьный	учащиеся
11	Акция памяти «Блокадный хлеб	20 января	школьный кожуунный	учащиеся и учителя
12	Конкурс «Эрнин эреси-2022»	16 февраля	школьный	участвовали мальчики 2,3,4 кл
13	Конкурс «Эрестиг эр-2023» ко дню защитника Отечества	22 февраля	школьный	учащиеся и учителя
14	Викторина «Космос» ко Дню космонавтики	12 апреля	школьный	учащиеся и учителя
15	Интеллектуальная викторина «Космонавтика»	12 апреля	школьный	учащиеся и учителя
16	Акция «Георгиевская ленточка»	с 21 апреля по 9 мая	школьный	учащиеся и учителя
17	Конкурс рисунков «День Победы»	5 мая	школьный	учащиеся
18	Парад Победы	7 мая	школьный	учащиеся и учителя

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 4 совещаний классных руководителей. На каждом заседании классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

✓Содержание деятельности классного руководителя.

✓Документация классных руководителей.

✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

✓ Организация работы с детьми группы риска.

✓ Организация работы с родителями.

✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.

✓ Анализ воспитательной работы.

✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа «Разговоры о важном» в школе (классные часы в 1-11 классов проходят по понедельникам на 7 уроке) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля в которых имеется единые требования и готовые материалы на сайте edsoo.ru.

Проанализировав работу классных руководителей классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ кожууна, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль проведения тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет и меняется с нового учебного года.

**Список классных руководителей МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем
2024-2025 учебный год**

Класс	ФИО классного руководителя	Пед. стаж	Категория
1	Кудер-оол Урана Алексеевна	3	высшая
2	Шаравина Чаяна Геннадьевна	34	высшая
3	Эрелчин Марина Кертик-ооловна	23	высшая
4	Ырбан-оол Долаана Николаевна	25	высшая
5	Шалган Чойгана Ивановна	35	высшая
6	Дырыш-оол Лилия Ивановна	12	высшая
7	Санчы Сай-Даш Маадыр-ооловна	3	1
8	Седен Саяна Олеговна	19	б/к
9	Комбу Алена Владимировна	2	высшая
10	Дамдын Тумен Владимирович	32	1
11	Уйнук-оол Долита Кимовна		высшая

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Физкультурно-спортивная,
- Общеинтеллектуальная,
- Общекультурная
- Духовно-нравственная
- Социальная

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают внеурочная

деятельность 1-11 классов, «Точка роста», кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Наименование кружка, секции	Ответственное лицо ФИО педагога (руководитель кружка, тренер секции и т.п.)	Возраст детей
Юнармия	Санчы Сай-Даш Маадыр-ооловна	13-14 л
Театр	Уйнук-оол Долита Кимовна	7-10 л
ЮИД	Седен Саяна Олеговна	14-15 л
МЧС	Шалган Чойгана Ивановна	11-12 л
Музей	Шалган Чойгана Ивановна	11-14 л
Движение Первых	Ховалыг Ия Хереловна	7-17 л
ЮДП	Дырыш-оол Лилия Ивановна	12-13 л
Баскетбол (девушки)	Дамдын Тумен Владимирович	14-17 л
Баскетбол (юноши)	Дамдын Тумен Владимирович	14-17 л
Настольный теннис	Делгер Аганак Викторович	10-17 л
ДЮСШ (волейбол)	Дамдын Доржу Владимирович	10-17 л
ДЮСШ (дзюдо)	Шожул-оол Буян-оол Кыргысович	7-17 л

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности реализуется с 1-11 классы.

Также в школе имеется кружки где охвачены все 121 учащихся. На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 121 учащихся, что составляет 100 % от общего количества учащихся. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Итоги работы в 2024-2025 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и социально- педагогическое;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное

сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания. Воспитывающими наши уроки становятся тогда когда они интересны школьникам, и т.е. с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки , Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

5. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В школьное ученическое самоуправление входят ученики 5-11 классов проводят профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 10 человек.

6. «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения—

«ЮДП», «Юнармия», «ЮИД», спортивный клуб «Снежные Барсы», Движение Первых, клуб «Юннаты» и волонтеры это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения

«ВОЛОНТЕРЫ»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения. (шефство над ветеранами)

2. Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Благоустройство территории и природоохранная деятельность

- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

4. Культурно- просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории села, проведение информационных акций среди жителей.

5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея

- участие в патриотических акциях и проектах.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям Движение Первых. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- посещение уроков по профориентации на сайте «Билет в будущее».

По данному направлению работа всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется уже с 6 по 11 класс.

8. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью, которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

9. «Профилактика безнадзорности»

Всего учащихся в школе – на начало года 128,

а после 1 полугодия стало 121 обучающихся;

Мальчики- 55

Девочки- 66

Дети из многодетных семей – 25

Дети из малообеспеченных семей – 3

Дети полусироты – 8

Опекаемые дети – 5

Дети матерей-одиночек – 8

Каждый год в начале учебного года МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем проводится традиционная акция "Помоги собраться в школу", с целью оказания материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей. Задача организаторов акции – протянуть руку помощи нуждающимся семьям, сделать все возможное, чтобы самый главный день в жизни школьника стал праздником.

Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» должна стать не менее масштабной, и помочь поверить юным гражданам в существование добра и

справедливости.

В целях организованного проведения осенних каникул обучающихся МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем, профилактики безнадзорности и предотвращения правонарушений среди обучающихся было проведено рейдовые мероприятия по посещению учащегося, состоящего на профилактическом учете ПДН школы.

1. Быштак-оол Аржай Сайдашевич

Взяты расписки родителей, составлены справки подворного обхода.

Были проведены профилактические беседы, лекции старшим инспектором ПДН Куулар А.А., рейдовые мероприятия и акции «Я дома», «Каникулы в кругу семьи», «Спорт и я».

Цель: пропаганда ЗОЖ; привлечь внимание к проблеме ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Краткая информация: проведены лекции о ВИЧ/СПИДе. Показ фильма «ВИЧ-инфекция» медсестрой Лама С.В.

Коллектив школы активно приняли в благотворительной акции «Поделись теплом». Именно в сборе теплых вещей и оказании иной адресной социальной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В целях профилактики безнадзорности, безпризорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан родительский патруль, осуществляющий свою работу совместно с социальными педагогами и с соцработником сумона Эйлиг-Хем.

В целях профилактики также в школе ведется работа с родительским патрулем который работа заключалась в контроле организации досуга подростков в вечернее время, определение места нахождения ребенка после 22:00.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0
- на конец 1 полугодия – 0 учащихся

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало года – 0 ученик
- на конец 1 полугодия – 1.

Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроения.

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании»;

- Закон Республики Тыва «Об образовании в Республики Тыва»

- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-120;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Постановления администрации, приказов УО, и на основе локальных актов школы.

2. В целях предупреждения и профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних, в школе ведётся разъяснительная работа, как социальным педагогом, так и классными руководителями.

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Для проведения целенаправленной работы по профилактике правонарушений и для привлечения учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ и группы риска, в кружки и секции.

3. Анализ состояния правонарушений учащимися МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем на 2024-2025 учебный год.

В течении отчетного периода осуществлялся постоянный контроль и учет пропусков и срочном порядке выясняются причины. В основном пропуски детей выявляются по семейно-бытовым причинам, а также по болезни. Ведется пояснительная работа с родителями (законными представителями).

С целью профилактики правонарушений администрация школы и классные руководители регулярно проводят операции «Я дома», «22 часа, а Ваш ребёнок дома?». Классные руководители и социальные педагоги школы проводят рекомендательные и просветительские работы учащимся, родителям и учителям-предметникам через социальные сети. Проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время».

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало учебного года – 0

- на конец 2 полугодия – 0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало года – 0 ученик

- на конец 2 полугодия – 1

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом», « Неделя профилактики правонарушений». В ноябре для учащихся 8-11 классов организацией «Алкоголь всему беда» проведена лекция ко дню отказа от курения. С учащимися проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся «группы риска»;
- привлечение уч-ся в участии акций, мероприятий, проводимых в школе.
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с приглашением родителей. За первое полугодие 2024 – 2025 уч.года было проведено 6 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2024-2025 уч.год, утверждение плана работы, снятие и постановка уч-ся на ВШУ, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно- бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи

в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы.

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе в странице социальной сети Вконтакте.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах «Закон и я» «ЗОЖ» и др.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

11. Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Через приложение зум в 8 раз и очно проведено 4 раза общешкольное родительское собрание. И 3 раза проведено общешкольное родительское собрание в школе.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Председатель общешкольного родительского комитета Быштак-оол Р.К.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Вывод: Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи

воспитания. Признать работу в наличии «Воспитательная работа» на оптимальном уровне.

1. Продолжить работу по реализации годового плана.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
3. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и ЗОЖ среди детей и родителей.
4. Ввести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.
5. Работать с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР Ховалыг И.Х.