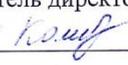


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования администрации муниципального района
"Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва
МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Комбу. А. В

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Дамдын В.М
Приказ №11 от «30» 08 2025 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»
для обучающихся с ОВЗ 6 класса
(вариант 5.1 ТНР)

Эйлиг-Хем 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО для обучающихся с ТНР; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);

систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов (при 5 летнем обучении): в 5 и 6 классах — по 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении (добавляется 102 часа в 10 (дополнительном) классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика.

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотносённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Планируемые результаты от 5 к 9 (10 (дополнительному)) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты последнего года обучения включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Объяснять разницу между понятиями “язык” и “речь” по заданному алгоритму.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объёмом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа

речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 - 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу

По заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления

(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).

По заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью педагогического работника проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.

Использовать словообразовательные нормы русского языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания “н и nn” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск-” имен прилагательных, сложных имён прилагательных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном

контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе “ь” в именах числительных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием “a/o”: “-кос- - -кас-”, гласных в приставках “пре- и при-”, слитного и дефисного написания “пол-” и “полу-” со словами.

По заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения.

Распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении.

С опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений.

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

С опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РУССКИЙ ЯЗЫК”

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего
Раздел 1. Общие сведения о языке			
	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Язык и речь			
	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Функции	4	Библиотека

	нально- смысловые типы речи		ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Виды описания. Смысловый анализ текста	3	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
	Официал ьно-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
	Группы лексики по происхождени ю. Активный и пассивный запас лексики	2	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическа я окраска слова. Лексические средства выразительнос ти.	17	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Лексичес кий анализ слова. Фразеологизм	3	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	ы		
Итого по разделу		22	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
	Морфеми ка и словообразова ние как разделы лингвистики	1	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Виды морфем. Основ ные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращ ённых слов	6	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Орфогра фический анализ	5	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Понятие об этимологии	1	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Морфемн ый и словообразова тельный анализ слов	3	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
	Части речи в русском языке	2	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Имя существительн ое	11	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Местоимение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106	
Повторение пройденного материала		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план	Дата факт
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	02.09.2025	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	03.09.2025	
3	Понятие о литературном языке	1	04.09.2025	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	05.09.2025	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	05.09.2025	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	08.09.2025	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	09.09.2025	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	10.09.2025	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	11.09.2025	
10	Диктант /контрольная работа	1	12.09.2025	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	12.09.2025	
12	Монолог-повествование	1	15.09.2025	
13	Монолог-рассуждение	1	16.09.2025	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	17.09.2025	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	18.09.2025	
16	Монолог и диалог. Практикум	1	19.09.2025	
17	Информационная переработка текста	1		

			19.09.2025	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	22.09.2025	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	23.09.2025	
20	Простой и сложный план текста	1	24.09.2025	
21	Назывной и вопросный план текста	1	25.09.2025	
22	План текста. Практикум	1	26.09.2025	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	26.09.2025	
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1	29.09.2025	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	30.09.2025	
26	Особенности описания как типа речи	1	01.10.2025	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	02.10.2025	
28	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1	03.10.2025	
29	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1	03.10.2025	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	06.10.2025	
31	Особенности официально-делового стиля	1	07.10.2025	
32	Заявление, расписка	1	08.10.2025	
33	Научный стиль и его жанры	1	09.10.2025	
34	Особенности научного стиля	1	10.10.2025	
35	Научное сообщение	1	10.10.2025	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	13.10.2025	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	14.10.2025	

38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	15.10.2025	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	16.10.2025	
40	Изложение (обучающее)	1	17.10.2025	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	17.10.2025	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	20.10.2025	
43	Лексические средства выразительности	1	21.10.2025	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	22.10.2025	
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1	23.10.2025	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	24.10.2025	
47	Исконно русские слова	1	24.10.2025	
48	Заимствованные слова	1	05.11.2025	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	06.11.2025	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	07.11.2025	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	07.11.2025	
52	Профессионализмы	1	10.11.2025	
53	Жаргонизмы	1	11.11.2025	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	12.11.2025	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	13.11.2025	
56	Лексический анализ слова	1		

			14.11.2025	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	14.11.2025	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	17.11.2025	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	18.11.2025	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	19.11.2025	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	20.11.2025	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	21.11.2025	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	21.11.2025	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	24.11.2025	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	25.11.2025	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	26.11.2025	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	27.11.2025	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	28.11.2025	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	28.11.2025	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	01.12.2025	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	02.12.2025	
72	Понятие об этимологии	1	03.12.2025	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	04.12.2025	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	05.12.2025	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с	1		

	чередованием а//о		05.12.2025	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	08.12.2025	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	09.12.2025	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	10.12.2025	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	11.12.2025	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	12.12.2025	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	12.12.2025	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	15.12.2025	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	16.12.2025	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	17.12.2025	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	18.12.2025	
86	Имя существительное как часть речи	1	19.12.2025	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	19.12.2025	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	22.12.2025	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	23.12.2025	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	24.12.2025	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	25.12.2025	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	26.12.2025	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	26.12.2025	

94	Повторение темы "Имя существительное"	1	29.12.2025	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	30.12.2025	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	31.12.2025	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	12.01.2026	
98	Имя прилагательное как часть речи	1	13.01.2026	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	14.01.2026	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	15.01.2026	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	16.01.2026	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	16.01.2026	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	19.01.2026	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	20.01.2026	
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	21.01.2026	
106	Изложение подробное/сжатое	1	22.01.2026	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	23.01.2026	
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	23.01.2026	
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	26.01.2026	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	27.01.2026	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	28.01.2026	

112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	29.01.2026	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	30.01.2026	
114	Сочинение-описание внешности человека	1	30.01.2026	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	02.02.2026	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	03.02.2026	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	04.02.2026	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	05.02.2026	
119	Синтаксические функции имен числительных	1	06.02.2026	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	06.02.2026	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	09.02.2026	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	10.02.2026	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	11.02.2026	
124	Склонение количественных имен числительных	1	12.02.2026	
125	Склонение порядковых имен числительных	1	13.02.2026	
126	Склонение числительных. Практикум	1	13.02.2026	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	16.02.2026	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	17.02.2026	
129	Собирательные числительные, их склонение	1	18.02.2026	

130	Нормы употребления собирательных числительных	1	19.02.2026	
131	Нормы словообразования имен числительных	1	20.02.2026	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	20.02.2026	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	24.02.2026	
134	Морфологический анализ имен числительных	1	25.02.2026	
135	Орфографический анализ имен числительных	1	26.02.2026	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	27.02.2026	
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1	27.02.2026	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	02.03.2026	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	03.03.2026	
140	Местоимение как часть речи	1	04.03.2026	
141	Разряды местоимений	1	05.03.2026	
142	Личные местоимения	1	06.03.2026	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	06.03.2026	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	09.03.2026	
145	Возвратное местоимение себя	1	10.03.2026	
146	Притяжательные местоимения	1	11.03.2026	
147	Сочинение. Сбор материала	1	12.03.2026	
148	Сочинение-описание картины	1	13.03.2026	
149	Указательные местоимения	1	13.03.2026	
150	Определительные местоимения	1	16.03.2026	

151	Вопросительно-относительные местоимения	1	17.03.2026	
152	Неопределенные местоимения	1	18.03.2026	
153	Отрицательные местоимения	1	19.03.2026	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	20.03.2026	
155	Морфологический анализ местоимений	1	20.03.2026	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	23.03.2026	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	24.03.2026	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	25.03.2026	
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	26.03.2026	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	27.03.2026	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	27.03.2026	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	06.04.2026	
163	Словообразование глаголов	1	07.04.2026	
164	Сочинение. Сбор материала	1	08.04.2026	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	09.04.2026	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	10.04.2026	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	10.04.2026	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	13.04.2026	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	14.04.2026	

170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	15.04.2026	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	16.04.2026	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	17.04.2026	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	17.04.2026	
174	Условное наклонение глагола	1	20.04.2026	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	21.04.2026	
176	Повелительное наклонение глагола	1	22.04.2026	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	23.04.2026	
178	Употребление наклонений	1	24.04.2026	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	24.04.2026	
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	27.04.2026	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	28.04.2026	
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	29.04.2026	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	30.04.2026	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	04.05.2026	
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	05.05.2026	
186	Изложение (обучающее)	1	06.05.2026	
187	Морфологический анализ глагола	1	07.05.2026	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	08.05.2026	
189	Описание действий. Сбор материала	1	08.05.2026	

190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	11.05.2026	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	12.05.2026	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	13.05.2026	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	14.05.2026	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	15.05.2026	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	18.05.2026	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	19.05.2026	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	20.05.2026	
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	21.05.2026	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	22.05.2026	
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	22.05.2026	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	25.05.2026	
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	26.05.2026	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	27.05.2026	
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	28.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РУССКИЙ ЯЗЫК”

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Самостоятельные письменные работы оцениваются следующим образом:

Отметка “5” ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1

стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка “4” ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка “3” ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка “2” ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Богданова Г.А.
- М.: «Просвещение».
2. Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки. -
М.: «Просвещение».
3. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для
учителей общеобразоват. организаций /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014
- 4 . Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для
учащихся сред. шк.- 38 изд., испр.- М.: Просвещение, 1984
5. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя:
Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из
опыта работы. – М.: Просвещение, 1990

