

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

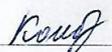
Управление образования администрации муниципального района

«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗДВУР

 /Комбу А.В./

от «30» 08. 2025 г.

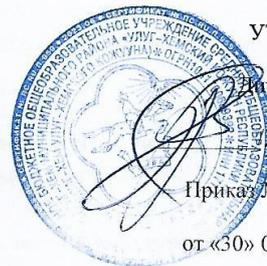
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дамдын В.М./

Приказ № 11

от «30» 08. 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (Вариант 7.2)

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ПраАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Цель курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с ОВЗ, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «**Формирование личностного самоопределения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 5 класса

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование - вводная, выходная диагностика

N	Тема занятия	Содержание
1 Блок. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы		
1	Знакомство. Введение в мир психологии. Входная диагностика	Определение целей занятий. Знакомство. Ритуал принятия правил поведения на занятиях. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анкета «Оцени себя сам».
2	Какой Я? Что я знаю о себе?	Упражнение «Какой Я? Чем я отличаюсь от других?» Упражнение «Мой герб».
3	Я не такой, как все, и все мы разные	Упражнение «Мой внутренний мир». Пример анализа, на основе притчи о двух волках. Упражнение «Сходство и различие».
4	Я - уникальный	Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее». Упражнение «Пять добрых слов». Упражнение «Я - уникальный».
5	Я в своих глазах и в глазах других людей	Упражнение «Домики». Упражнение «Сердце класса».
6	Как победить своего дракона?	Групповая дискуссия. Упражнение «Стряхни». Упражнение «Дракон моих недостатков».
7	Я могу ...	Незаконченные предложения. Анализ психокоррекционных сказок.
8	Мои сильные стороны	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».
9	Как достичь цели	Упражнение «Лесенка». Анализ сказки.
10	Я - творец своей жизни	Упражнение «Машина времени». Упражнение «Мои цели». Упражнение «Вспомни успех».
11	Мысли, чувства и поведение людей	Упражнение «Знатоки чувств».
12	Какие бывают эмоции?	Упражнение «Таблица чувств».
13	Где живут мои эмоции?	Упражнение «Здравствуй». Анализ сказки.
14	Как узнать эмоцию?	Групповая дискуссия. Упражнение «Передача чувств». Упражнение «Этюды с животными». Упражнение «Дорисуй эмоцию».
15	Чувства полезные и вредные	Групповая дискуссия. Упражнение «Польза и вред эмоций». Анализ сказки.
16	Чувства людей и их поведение	Групповая дискуссия. Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы». Упражнение «Сила слова».
17	Застенчивость и неуверенность в себе	Упражнение «Неуверенность и её маски». Упражнение «Неуверенный, уверенный и самоуверенный». Упражнение «Зеркало».
2 Блок. Развитие познавательной сферы		

18	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания - переключение Развитие мышления - синтез Развитие мышления - анализ через синтез	Говорящая надпись Называйте и считайте Три слова Составьте слова
19	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления - гибкость Развитие мышления - анализ через синтез	Какие мы разные Представьте куб Замените цифры символами Отгадайте слова
20	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления - абстрагирование Развитие мышления - вербальный анализ	Я узнаю себя Муха Говорим по-марсиански Объясните греческие слова
21	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления - установление закономерностей Развитие мышления - гибкость	Я - ромашка Необычные ножницы Найдите фигуры
22	Рефлексия личностных качеств Развитие внимания - в условиях коллективной деятельности Развитие мышления - гибкость Развитие мышления - установление сходства, противоположности	Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе Способы применения предмета Выберите синонимы, антонимы
23	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Развитие умения дифференцировать чувства	Слово в зеркале Подбери синонимы и антонимы Отгадайте чувство
24	Рефлексия собственных чувств Развитие мышления - установление закономерностей Развитие мышления - установление сходства, противоположности, различия	Что я чувствую Найдите фигуры Одинаковые? Противоположные? Разные?
25	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления - выделение существенных признаков Развитие умения различать эмоциональные состояния	Ошибки в изображениях Существенные и несущественные признаки Такие разные лица
26	Различать виды вербальных реакций Развитие внимания - устойчивость Развитие мышления - гибкость Развитие вербального мышления	Какие слова легче Стенографы Замените символы цифрами Объясните поговорки
27	Познание своего поведения Развитие пространственных представлений, вербального мышления	Вид комнаты сверху Понимание пословиц Я узнаю себя
28	Установление закономерностей Преобразование предложений без изменения смысла	Найдите фигуры Выразите разными словами Кто это?
29	Определение понятий Развитие умения различать разные формы поведения	Какое это понятие? Как попросить и отказать
30	Развитие логического мышления, пространственных представлений Развитие умения различать разные формы поведения	Найдите лишнюю фигуру Сравниваем понятия Вылепите фигуру
31	Развитие внутреннего плана действия Развитие логического мышления, эмоциональной сферы	Муха Сравниваем понятия Как преодолеть плохое настроение?
32	Установление закономерностей, отношений между понятиями Развитие умения различать виды поведения	Найдите фигуры Сравниваем понятия Какое бывает поведение?

33	Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления Развитие умения различать виды поведения	Стенографы Дополните до куба Сравниваем понятия Кто это?
34	Подведение итогов. Диагностика	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анкета «Оцени себя сам».

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 6 класса

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование - вводная, выходная диагностика

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1 Блок Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы		
1	Входная диагностика	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика Дембо-Рубинштейн
2	Обида	Групповая дискуссия Упражнение «Детские обиды» Упражнение «Выразить обиду и досаду» Упражнение «Копилка обид»
3	Злость и агрессия	Групповая дискуссия Упражнение «Как я зол». Упражнение «Агрессивное существо» Упражнение «Рецепт агрессивности»
4	Что делать со злостью и агрессией?	Групповая дискуссия Упражнение «Лист гнева» Упражнение «Датский бокс» Упражнение «Подарок для самого агрессивного»
5	Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями?	Групповая дискуссия Упражнение «Как управлять своими эмоциями?» Упражнение «вверх по радуге» Упражнение «Выкинь»
6	В поисках достойных путей выражения чувств	Упражнение «Встреча» Упражнение «Поиск достойных путей выражения чувств»
7	Стресс. Как с ним справиться?	Групповая дискуссия. Упражнение «Встреча со стрессом»
8	Уверенность в себе - залог успеха в жизни	Групповая дискуссия Упражнение «Круг силы» Упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков»
9	Типичные проблемы	Групповая дискуссия. Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!» Индийская сказка
10	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье	Групповая дискуссия Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Анализ сказки.
11	Опасные последствия	Упражнение «Последствия» Упражнение «Зависимости» Упражнение «Вредные советы»
12	Учимся говорить «НЕТ»	Групповая дискуссия Упражнение «Откажись» Памятка «Способы сказать нет»
13	Соппротивление насилию	Групповая дискуссия Упражнение «Имея дело с проблемами»

		Упражнение «Предложение и отказ» Упражнение «Ценности здорового образа жизни. Это здорово!»
14	Воздействие средств массовой информации	Групповая дискуссия. Упражнение «Рекламные ловушки»
15	Разоблачение рекламы	Групповая дискуссия. Упражнение «Разоблачение рекламы»
16	Друзья	Групповая дискуссия. Анализ сказки Упражнение «Рисунок сообща»
17	Кто такой настоящий друг?	Групповая дискуссия Упражнение «Границы дружбы» Упражнение «Рисунок в подарок другу»
2 Блок. Развитие познавательной сферы		
18	Развитие воображения Деление понятий Рефлексия собственных личностных качеств	Придумайте предметы Разделите понятия Говорящая надпись
19	Развитие пространственных представлений, логического мышления, умения различать разные формы поведения.	Перекрёсток Деление понятий Вылепите фигуру
20	Развитие логических форм вербального мышления, воображения Рефлексия личностных качеств	«Рисуем в уме» в уме Определите вид суждения Что я могу сказать о себе хорошее?
21	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления Установление закономерностей.	Найдите фигуры Измените форму, не меня содержания
22	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие гибкости и анализа через синтез, логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Угадайте выражение лица Замените цифры буквами Измените форму, не меня содержания Учимся различать эмоции
23	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления	Учимся различать эмоции Переворот фигур Измените форму, не меня содержания
24	Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления	Соедините точки Учимся различать эмоции Измените форму, не меня содержания
25	Развитие внимания, логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Называйте и считайте. Учимся рассуждать А что сказал бы ты?
26	Установление закономерностей Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Найдите фигуру Учимся рассуждать А что сказал бы ты?
27	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Переворот фигур Учимся рассуждать А что сказал бы ты?
28	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств	Учимся рассуждать Что я могу сказать о себе хорошее
29	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Развёртка с буквами Учимся рассуждать Говорящая надпись
30	Развитие умения различать виды поведения Установление сходства, различия	Найдите фигуры Выразите разными словами Кто это?
31	Развитие логических форм вербального мышления Учимся дружить	Делаем вместе Какое это понятие? Правила дружбы

32	Развитие логического мышления Развитие логических форм вербального мышления	Найдите лишнюю фигуру Сравниваем понятия Вылепите фигуру
33	Развитие логического мышления Преобразование предложений без изменения смысла	Стенографы Дополните до куба Сравниваем понятия Кто это
34	Выходная диагностика	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика Дембо-Рубинштейн

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 7 класса

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование - вводная, выходная диагностика

№	Тема занятия	Цели занятия	Методики и задания
1	Входная диагностика	Исследование самооценки, волевой регуляции подростка	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Тест «Тулуз-Пьерона» Методика «Исследование волевой регуляции»
2	Что значит «Я подросток?»	Осознание подростком психологических изменений, происходящих с ними	Упражнение «Интервью» Выработка правил работы на уроке психологии
3	Как узнать эмоцию?	Определение основных способов распознавания эмоций - мимика, пантомимика, интонации и формирование у подростка навыка распознавания эмоций другого человека	Упражнение «Угадай эмоцию»
4	Я - наблюдатель	Анализ подростком мимических признаков эмоций как средства их распознавания	Упражнение: «Угадай-ка» Упражнение «Дорисуй-ка»
5	Мои эмоции	Обращение подростка к телесному опыту, переживаниям эмоций	Упражнение «Фантом»
6	Эмоциональный словарь	Обращение участников к особенностям собственного эмоционального мира	Упражнение «Словарь чувств» Работа со «Словарем»
7	Чувства «полезные» и «вредные»	Осознание подростком амбивалентности эмоций	Упражнение: «Польза и вред эмоций»
8	Нужно ли управлять своими эмоциями?	- Осознание резидентами необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. - Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами. - Ознакомление подростка с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта	Обсуждение, поиск ответов на вопросы Прием «Эмоциональный дневник»
	Что такое запретные	Исследования своей	Упражнение «Эксперимент»

9	чувства	эмоциональной жизни	Упражнение «Подвиг искренности»
10	Какие чувства мы скрываем?	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	Упражнение «Подвиг искренности» Упражнение «Айсберг»
11	Маска	Приобретение подростком опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме	Упражнение «Копилка ситуаций» Упражнение «Маска»
12	Я в «бумажном зеркале»	Самоанализ учащимся собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики. Диагностический этап	Упражнение «Бумажное зеркало» Сокращенный опросник Басса-Дарки Модифицированный вариант методики VASA для диагностики тревожности подростка
13	«Бумажное отражение»	Самоанализ учащимся собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики. Рефлексивный этап	Анализ результатов диагностики
14	Что такое страх?	- Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. - Проективная проработка и разрядка страхов - тревоги	Упражнение «Чего боятся люди»
15	Страхи и страшилки	- Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. - Проективная проработка и разрядка страхов - тревоги	Разминка «Клопы» Упражнение «Страшилка»
16	Страшная - страшная сказка	- Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. - Проективная проработка и разрядка страхов - тревоги	Упражнение «Превращение»
17	Побеждаем все тревоги	- Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. - Проективная проработка и разрядка страхов - тревоги	Игра «Гражданская оборона» Упражнение «Как справиться со страхом»
18	«А что они обо мне подумают?»	Обращение подростка к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме	Упражнение «Гримаса»
19	Страх оценки	Обращение подростка к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме	Разминка «Крокодил» Упражнение «Клоун»
20	Злость и агрессия	Обращение подростка к собственному опыту агрессии	Упражнение «Как я зол!»
	Как справиться со	- Обращение подростка к	Упражнение «Кошки - собаки»

21	злостью?	личному опыту агрессии. - Разрядка агрессивных тенденций в поведении - вербальных и невербальных в игровой форме. - Обучение способам безопасной разрядки агрессии	
22	Лист гнева	- Обращение подростка к личному опыту агрессии. - Обучение способам безопасной разрядки агрессии	Упражнение «Лист гнева»
23	Обида	- Осознание подростком психологической природы обиды. - Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту	Упражнение «Геометрия обиды»
24	Как простить обиду?	Осознание подростком психологической природы обиды и возможностей ее разрядки	Упражнение «Письмо обидчику»
25	«Ах, чем я виноват?»	Понимание подростком психологического содержания чувств вины и стыда, а также их проективной разрядки	Упражнение «Сказка»
26	Что такое эмпатия?	Экспресс - диагностика уровня эмпатических тенденций, тренинг эмпатических навыков	Упражнение «Мигалки»
27	Зачем мне нужна эмпатия?	Исследование учащимся уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики	Диагностика уровня эмпатии
28	Развиваем эмпатию	Развитие эмпатии учащегося	Упражнение «Лицом к лицу» Упражнение «Фотографии»
29	Еще раз про эмпатию	Развитие эмпатии учащегося в игровых моделях межличностного взаимодействия	Упражнение «Кто сказал мяу?» Упражнение «Кто дотронулся?»
30	Комплименты	Развитие у подростка навыков выражать и принимать комплименты	Упражнение «Комплимент»
31	Способы выражения чувств	1. Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации. 2. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.	Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
32	Тренировка «Я-высказываний»	Закрепление подростком навыков формулирования «Я - высказываний»	Упражнение «Формулировки» Упражнение «Я-послания»
33	Выходная диагностика	Исследование самооценки, волевой регуляции подростка	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Тест «Тулуз-Пьерона» Методика «Исследование волевой регуляции»
34	Подведение итогов	Рефлексия собственных достижений на уроках психологии в 7 классе	Упражнение «Рисуем «психологию»

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 8 класса

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование - вводная, выходная диагностика

№	Тема занятия	Цели занятия	Методики и задания
1	Наедине с собой Входная диагностика	Осознание подростками психологических изменений, происходящих с ними	Тест КОС Тест Тулуз-Пьерон
2	Что я знаю о себе	Самоанализ учащимися собственного образа «Я»	Упражнение «Считаем вместе» Упражнение «Двадцать Я»»
3	Моё имя	Осознание подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм	Упражнение: «Сочинение сказки»
4	Мои имена	Обращение подростков к телесному опыту, переживаниям эмоций	Упражнение «Мои имена» Упражнение «Что в имени тебе моём»
5	Моё уникальное «Я»	Развитие рефлексии подростков	Упражнение «Добрая волшебница»
6	Я глазами других	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций	Упражнение: «Постройся по ...» Упражнение «Кто ты?»
7	Как меня видят другие	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	Упражнение «Глазами других»
8	Мои достоинства и недостатки	Самоанализ подростками собственных достоинств и недостатков	Обсуждение, поиск ответов на вопросы и ответы Упражнение мои достоинства и недостатки Упражнение «Соринка в чужом глазу»
9	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	Повышение уровня самопринятия подростков	Упражнение «Что обо мне сказали» Упражнение «Обратная связь» Упражнение «Скажи о себе что-нибудь хорошее».
10	Мои недостатки	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности	Упражнение «Сказка по кругу» Упражнение «Карикатура»
11	Как превратить недостатки в достоинства?	Осознание подростками развивающих возможностей собственных недостатков	Упражнение «Превращения», «Брачное объявление»
12	Мои ценности	Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере	Упражнение «Мои ценности»
13	Наши ценности	Предоставление подросткам информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении	Упражнение «Дом»
14	Я в «бумажном зеркале»	Развитие рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике Кэттелла	Процедура тестирования Интерпретация факторов

15	«Отражение»	Развитие рефлексии учащихся в режиме развивающей психодиагностики	Упражнение «Угадай-ка»
16	Планирование времени	Исследование подростками особенностей организации своего времени	Упражнение «Моё настоящее»
17	Время взрослеть	Обращение подростков к собственным перспективным планам	Упражнение «Перспективы».
18	Моя будущая профессия	Осознание подростками сформированности собственных профессиональных планов	Игра «Профессиональные ассоциации» Упражнение «Журналист».
19	Как я выгляжу?	Осознание подростками собственных стереотипов «идеальной внешности».	Игра Встаньте те, кто...» Упражнение «Идеал»
20	Как я выгляжу? продолжение	Разрядка негативных чувств, связанных у подростков с переживанием недостатков своей внешности	Упражнение «Кривое зеркало» Упражнение «Недостатки внешности и её достоинства»
21	Моя семья	Осознание подростками позитивного семейного опыта	Упражнение «Генеалогическое дерево» Упражнение «Семейные фотографии»
22	«Трудные дети» и «Трудные родители»	Поиск подростками причин трудностей в отношениях с родителями	Обсуждение «Копилка семейных трудностей» Упражнение «Трудные родители и Трудные дети»
23	Мои права в семье	Формирование представлений о партнёрстве в отношениях родителей и детей	Обсуждение «Идеальные отношения в семье» Упражнение «Мои права»
24	Что такое дружба	Анализ подростками собственных стереотипов в понимании дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми	Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Ищу друга»
25	Мужчины и женщины	Осознание подростками степени принятия себя как мужчины/женщины	Упражнение «Коллаж»
26	Я - ... тема дописывается каждым индивидуально: «Я - мужчина», Я - женщина»	Полоролевая идентификация учащихся	Упражнение «Про жизнь» Упражнение «Открытки»
27	Что такое любовь?	Анализ стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми	Упражнение «Сиамские близницы»
28	Рисковать или не рисковать?	Осознание подростками своего отношения к риску и состоянию азарта	Упражнение «Казино»
29	Что такое уверенность в себе	Оценка подростками своего уровня уверенности в себе	Упражнение «Пальцы» Упражнение «Три портрета» Упражнение «Геометрия уверенности»
30	Тренируем уверенность в себе	Тренировка подростками уверенного поведения на модели игровой	Упражнение «Лошадь»

		деятельности	
31	Уверенное выступление	- Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении. - Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	Упражнение «Шуточный экзамен»
32	Умение сказать «нет»	Осознание подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию	Упражнение «Волк и семеро и козлят»
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности	Закрепление навыка сказать «нет»	Упражнение «Просьба и отказ» Упражнение «Уверенное поведение»
34	Подведение итогов. Выходная диагностика	Рефлексия собственных достижений на уроках психологии в 8 классе.	Тест КОС Тест Тулуз-Пьерон

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 9 класса

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование - входная, выходная диагностика

№ п/п	Тема занятия	Содержание
Раздел 1. Вводное занятие. Диагностический блок		
1	Вводное занятие. Входная диагностика	Принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Профориентационное анкетирование
Раздел 2. Развитие познавательной сферы «Что я знаю о своих возможностях»		
2	Самооценка и уровень притязаний	Определение самооценки, уровня притязаний. Задания «Кто Я», «Какой Я». «Успех - это ...». Формула самооценки, уровень притязаний, успех
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Опросник Г.Айзенка. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Определение свойства нервной системы, определение типа темперамента
4	Чувства и эмоции. Тест эмоции. Источник негативных эмоций	Представления о богатстве эмоциональных проявлений человека. Тест эмоций. Приемы саморегуляции
5	Стресс и тревожность	Тревожность. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Позитивные и негативные стороны стресса

6	Определение типа мышления	Мышление как средство познания. Методика «Определение ведущего типа мышления». Индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Рекомендации по развитию мышления
7	Внимание и память	Общее представление о внимании и памяти. Упражнения на развитие внимания, памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции урока памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности
8	Уровень внутренней свободы	Определение уровня внутренней свободы. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации
9	Обобщение	Подведение промежуточных итогов. Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе
Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения «Способности и профессиональная пригодность»		
10	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Определение технических способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков
11	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Тест умственного развития. Условия развития интеллектуальной активности
12	Способности к профессиям социального типа	Тест Томаса «Поведение в конфликте» Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях
13	Способности к офисным видам деятельности	Тест интеллектуальная лабильность. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию
14	Способности к предпринимательской деятельности	Тест «Я - руководитель» Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость
15	Эстетические способности	Задание «Мыслитель или художник». Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия

16	Уровень профессиональной пригодности	Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.
17	Обобщение. Атлас новых профессий	Подведение промежуточных итогов. Профессии актуальные в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам. «Профессии-пенсионеры», спрос на которые будут неуклонно снижаться к 2020-30 году
Раздел 4. «Что я знаю о профессиях»		
18	Классификация профессии. Признаки профессий	Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ»
19	Определение типа будущей профессии	Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности
20	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме
21	Интересы и склонности в выборе профессии	Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента
22	Определение профессионального типа личности	Игра «Аукцион». Методика Е.А. Климова. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям
23	Профессионально важные качества	Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Игра «Молчание - знак согласия». Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области
24	Профессия и здоровья	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Методика «Моё здоровье». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда
25	Обобщение	Подведение промежуточных итогов. Модель будущей профессии. Самоанализ. Знакомство с учреждениями профессионального образования Республики Тыва
Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы. «Планирование профессиональной карьеры»		
26	Мотивы и	Мотивы трудовой деятельности. Задание «Преодоление».

	потребности	<p>Определение мотивации. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности.</p> <p>Пирамида человеческих потребностей Маслоу</p>
27	Ошибки при выборе профессии	<p>Игра «Оптимисты и скептики».</p> <p>Осознание привлекательных и не привлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии</p>
28	Современный рынок труда	<p>Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения.</p> <p>Задание «Мышеловки».</p> <p>Трудовое соглашение или контракт.</p> <p>Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.</p> <p>Атлас новых профессий</p>
29	Пути получения профессии	<p>Матрица профессионального выбора.</p> <p>Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат.</p> <p>«Горизонтальная» и «вертикальная» карьера</p>
Раздел 6. Подросток и его психосоциальная компетентность		
30	Навыки самопрезентации	<p>Самопрезентация. Структура «Образ - Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой</p>
31	Навыки самопрезентации	<p>Внутреннее состояние человека и его внешние проявления.</p> <p>Внешний вид, грамотная речь</p>
32	Стратегия выбора профессии	<p>Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы, личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах.</p> <p>Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей</p>
Раздел 7. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер		
33	Выходная диагностика	<p>Анкетирование. Рефлексия</p>

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий, 5 класса

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
1 Блок. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы				
1	02.09	02.09	Введение в мир психологии. Входная диагностика	
2	09.09	09.09	Какой Я? Что я знаю о себе?	
3	16.09	16.09	Я не такой, как все, и все мы разные	
4	23.09	23.09	Я - уникальный	
5	30.09	30.09	Я в своих глазах и в глазах других людей	
6	07.10	07.10	Как победить своего дракона?	
7	14.10	14.10	Я могу ...	
8	21.10	21.10	Мои сильные стороны	
9	04.11		Как достичь цели	
10	11.11		Я - творец своей жизни	
11	18.11		Мысли, чувства и поведение людей	
12	25.11		Какие бывают эмоции?	
13	02.12		Где живут мои эмоции?	
14	09.12		Как узнать эмоцию?	
15	16.12		Чувства полезные и вредные	
16	23.12		Чувства людей и их поведение	
17	30.12		Застенчивость и неуверенность в себе	
2 Блок. Развитие познавательной сферы				
18	13.01		Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания, мышления	
19	20.01		Развитие чувств, пространственных представлений, мышления Рефлексия чувств	
20	27.01		Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений, мышления	
21	03.02		Развития личностных качеств. Развитие внимания, гибкости мышления	
22	10.02		Развитие пространственных представлений, вербального мышления, умения дифференцировать	

			чувства	
23	17.02		Рефлексия собственных чувств. Установление закономерностей, сходства, противоположности, различия	
24	24.02		Развитие пространственных представлений, вербального мышления, умения различать эмоциональные состояния	
25	03.03		Виды вербальных реакций. Развитие устойчивости внимания, гибкости мышления, вербального мышления	
26	10.03		Установление закономерностей. Развитие вербального мышления, умения различать виды поведения	
27	17.03		Познание своего поведения. Развитие пространственных представлений, вербального мышления	
28	24.03		Установление закономерностей. Преобразование предложений без изменения смысла	
29	07.04		Определение понятий. Развитие умения различать разные формы поведения	
30	14.04		Развитие логического мышления, пространственных представлений. Развитие умения различать разные формы поведения	
31	21.04		Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления, эмоциональной сферы	
32	28.04		Установление закономерностей, отношений между понятиями. Развитие умения различать виды поведения	
33	05.05		Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления. Развитие умения различать виды поведения	
34	12.05		Подведение итогов. Диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий, 6 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
Блок 1. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы				
1	03.09	03.09	Входная диагностика	
2	10.09	10.09	Я и мои эмоции. Обида	
3	17.09	17.09	Злость и агрессия	
4	24.09	24.09	Что делать со злостью и агрессией?	
5	01.10	01.10	Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями?	
6	08.10	08.10	В поисках достойных путей выражения чувств	
7	15.10	15.10	Стресс. Как с ним справиться?	
8	22.10	22.10	Уверенность в себе - залог успеха в жизни	
9	05.11		Типичные проблемы	
10	12.11		Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье	
11	19.11		Опасные последствия	
12	26.11		Учимся говорить «НЕТ»	
13	03.12		Сопrotивление насилию	
14	10.12		Воздействие средств массовой информации	
15	17.12		Разоблачение рекламы	
16	24.12		Друзья	
17	14.01		Кто такой настоящий друг?	
2 Блок. Развитие познавательной сферы				
18	21.01		Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств	
19	28.01		Развитие пространственных представлений, логического мышления, умения различать разные формы поведения	
20	04.02		Развитие логических форм вербального мышления, воображения. Рефлексия личностных качеств	
21	11.02		Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Установление закономерностей	
22	18.02		Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез, логических форм вербального мышления	
23	25.02		Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления	
24	04.03		Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления	
25	11.03		Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	
26	18.04		Установление закономерностей. Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	
27	25.04		Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	

28	24.03		Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств	
29	08.04		Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств	
30	15.04		Развитие умения различать виды поведения. Установление сходства, различия	
31	22.04		Развитие логических форм вербального мышления. Учимся дружить	
32	29.04		Развитие логического мышления. Развитие логических форм вербального мышления	
33	06.05		Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла	
34	13.05		Выходная диагностика	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 7 класса

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
1	04.09	04.09	Входная диагностика	
2	11.09	11.09	Что значит «Я подросток?»	
3	18.09	18.09	Как узнать эмоцию?	
4	25.09	25.09	Я - наблюдатель	
5	02.10	02.10	Мои эмоции	
6	09.10	09.10	Эмоциональный словарь	
7	16.10	16.10	Чувства «полезные» и «вредные»	
8	23.10	23.10	Нужно ли управлять своими эмоциями?	
9	06.11		Что такое запретные чувства	
10	13.11		Какие чувства мы скрываем?	
11	20.11		Маска	
12	27.11		Я в «бумажном зеркале»	
13	04.12		«Бумажное отражение»	
14	11.12		Что такое страх?	
15	18.12		Страхи и страшилки	
16	25.12		Страшная - страшная сказка	
17	15.01		Побеждаем все тревоги	
18	22.01		«А что они обо мне подумают?»	
19	29.01		Страх оценки	
20	05.02		Злость и агрессия	
21	12.02		Как справиться со злостью?	
22	19.02		Лист гнева	
23	26.02		Обида	
24	05.03		Как простить обиду?	
25	12.03		«Ах, чем я виноват?»	
26	19.03		Что такое эмпатия?	
27	26.03		Зачем мне нужна эмпатия?	
28	09.04		Развиваем эмпатию	
29	16.04		Еще раз про эмпатию	
30	23.04		Комплименты	
31	30.04		Способы выражения чувств	
32	07.05		Тренировка «Я-высказываний»	
33	14.05		Выходная диагностика	
34	21.05		Подведение итогов	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий, 8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
1	05.09	05.09	Наедине с собой? Входная диагностика	
2	12.09	12.09	Что я знаю о себе	
3	19.09	26.09	Моё имя	19.09 - уборка урожая картофеля
4	26.09	03.10	Мои имена	
5	03.10	10.10	Моё уникальное «Я»	
6	10.10	17.10	Я глазами других	
7	17.10	24.10	Как меня видят другие	
8	24.10		Мои достоинства и недостатки	
9	07.11		Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	
10	14.11		Мои недостатки	
11	21.11		Как превратить недостатки в достоинства?	
12	28.11		Мои ценности	
13	05.12		Наши ценности	
14	12.12		Я в «бумажном зеркале»	
15	19.12		«Отражение»	
16	26.12		Планирование времени	
17	16.01		Время взрослеть	
18	23.01		Моя будущая профессия	
19	30.01		Как я выгляжу?	
20	06.02		Как я выгляжу? продолжение	
21	13.02		Моя семья	
22	20.02		«Трудные дети» и «Трудные родители»	
23	27.02		Мои права в семье	
24	06.03		Что такое дружба	
25	13.03		Мужчины и женщины	
26	20.03		Я - ... тема дописывается каждым индивидуально: «Я - мужчина», Я - женщина»	
27	27.03		Что такое любовь?	
28	10.04		Рисковать или не рисковать?	
29	17.04		Что такое уверенность в себе	
30	24.04		Тренируем уверенность в себе	
31	01.05		Уверенное выступление	
32	08.05		Умение сказать «нет»	
33	15.05		Чем уверенность отличается от самоуверенности	
34	22.05		Подведение итогов. Выходная диагностика	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий, 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
1	06.09	06.09	Вводное занятие. Входная диагностика	
Что я знаю о своих возможностях				
2	13.09	20.09	Самооценка и уровень притязаний	
3	20.09	27.09	Темперамент и профессия. Определение темперамента	20.09 - уборка урожая картофеля
4	27.09	04.10	Чувства и эмоции. Тест эмоции. Источник негативных эмоций	
5	04.10	11.10	Стресс и тревожность	
6	11.10	18.10	Определение типа мышления	
7	18.10		Внимание и память	
8	08.11		Уровень внутренней свободы	
9	15.11		Обобщение. Экскурсия	
Способности и профессиональная пригодность				
10	22.11		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	
11	29.11		Способности к интеллектуальным видам деятельности	
12	06.12		Способности к профессиям социального типа	
13	13.12		Способности к офисным видам деятельности	
14	20.12		Способности к предпринимательской деятельности	
15	27.12		Эстетические способности	
16	17.01		Уровень профессиональной пригодности	
17	24.01		Обобщение. Экскурсия	
Что я знаю о профессиях				
18	31.01		Классификация профессии. Признаки профессий	
19	07.02		Определение типа будущей профессии	
20	14.02		Профессия, специальность, должность. Формула	

			профессии	
21	21.02		Интересы и склонности в выборе профессии	
22	28.02		Определение профессионального типа личности	
23	07.03		Профессионально важные качества	
24	14.03		Профессия и здоровье	
25	21.03		Обобщение. Экскурсия	
Планирование профессиональной карьеры				
26	11.04		Мотивы и потребности	
27	18.04		Ошибки при выборе профессии	
28	25.04		Современный рынок труда	
29	02.05		Пути получения профессии	
30	09.05		Навыки самопрезентации	
31	16.05		Навыки самопрезентации	
32	23.05		Стратегия выбора профессии	
33	23.05		Выходная диагностика. Анкетирование	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Интернет-ресурс. Программа «Психология». Режим доступа: http://iclass.*****/;
2. Игротека психолога-практика. Сайт «Школьный психолог». Режим доступа: http://www.gmo.86mmc-region.*****/
3. А-Я психология. Психологические тесты, тренинги, упражнения. Режим доступа: http://*****/
4. «Твое здоровье. (регуляция психики)», Г. К.Зайцев, С-П «Детство-пресс»,2007г.
5. «Приключения во внутреннем мире» Психология для старшеклассников.. И. В.Вачков
6. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников», М. Р.Битянова
7. «Психология старшеклассника» Пособие для учителей, И. С.Кон
- 8.«Оложненное поведение подростков: причина. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция»,
Т. А.Шешковец.
9. «Подросток: путь к саморазвитию». Итапов А. В.