

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

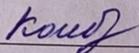
Управление образования администрации муниципального района

«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

МБОУ СОШ с.Эйлиг-Хем

Согласовано

Заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе



Комбу А.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дамдын В.М

Приказ № 11 от « 30 »
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 6, 8 классов

Эйлиг-Хем
2025

Пояснительная записка.

В основу разработки данной рабочей программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, уважение к представителям других наций и их культуре.

В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Язык, общие сведения о языке"; "Разделы науки о языке" (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); "Речь, речевое общение и культура речи". Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки.

Тюркские языки.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Виды, залого глаголов. Их основные виды.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определенное, и неопределенное, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола.

Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределенные. Правописание неопределенных местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык, общие сведения о языке. О Международном дне родных языков.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы тувинцев.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложненные предложения. Предложения, осложненные однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространенными и распространенными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложненной структуры.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в

образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-

среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины "фонетика" и "орфоэпия";

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твердые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и

выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространенных и нераспространенных предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространенных и нераспространенных предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;

определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательное-согласительное, предельное;

распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определенное, и неопределенное, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;

определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее), настоящее время (определенное, неопределенное), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

проводить морфологический разбор частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределенные), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;

выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;

понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом цели и ситуации общения.

Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространенные и нераспространенные предложения;

различать виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные обороты, обращения, вводные слова, вставные

конструкции, определять средства связи однородных членов (интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов *болгаш (и)*, *база (и)*, *биле (и)*);

находить обобщающие слова при однородных членах предложения;

определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространенное и распространенное обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложненные и неосложненные предложения, различать осложненные предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложненных предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения;

проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

6 класс – 102 ш.

Катаптаашкын – 15 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 13 шак. Теория болгаш практика – 74 шак.

Ажыглаар шенелде өөрөдилге номнары:

Тыва дыл. 5 класс. Авторлары: Е.М. Куулар, Т.Б. Оюн, Ч.А. Сарыглар, Ч.М. Тюлюш. – Красноярск: ООО Издательство «Офсет», 2022. (Тыва дыл. 5 класс. Авторлары: Е.М. Куулар, Т.Б. Оюн, Ч.А. Сарыглар, 2024, чаарткан электроннуг хевири).

Тыва дыл. 6 класс. Авторлары: Е.М. Куулар, Т.Б. Оюн, Ч.А. Сарыглар. – Красноярск: ООО Издательство «Офсет», 2022. (Тыва дыл. 6 класс.

Авторлары: Е.М. Куулар, Т.Б. Оюн, Ч.А. Сарыглар, 2024, чаарткан электроннуг хевири).

Дылдың адырлары	Программа аайы-биле темалар	Шак тар саны	Өөреникчилерниң кылы чорудулгазын чижек тайылб
Дыл дугайында ниити билиглер	<p>Дыл – харылзажырының чугула чепсээ. Төрел дылдар болгаш өгбе дыл дугайында билиг.</p> <p>Дириг болгаш өлүг дылдар. Түрк дылдар дугайында.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Кижилерниң аразында чугаала дугайында чугаага киржир. Эжеш ажылдаар: өлүг дылдар д белеккээр, немелде литература энциклопедияларны ажыглаар. Өөрөдилге номунда дылга, төр материалдарның ниити сайгары мергежилгелерни күүседир. «Тыва дылдың түрк дылдар ара темага төлевилел тургузарында</p>
5-ки класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	<p>Лексика. Сөзүглелдер, оларның стили. Фонетика болгаш орфоэпия. Орфография. Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы Морфология брөгаш синтаксис. Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы. Чугаа культуразынын хевирлери. Сөзүглелдин тодаргай болгаш элдээрткен утказы. Тыва дылдың словарьлары. Очулга словарьлары. Хыналда диктант</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Тема аайы-биле ажылдаар: кол азы бот хуузунда ажылдаар. Өөрөдилге номунда бердинг ниити сайгарылгазы мергежилгелерни күүседир.</p> <p>Бижимел чугааны сайзыра пунктуастыг нормаларны, чугаа культуразы</p>
Лексикология болгаш фразеология	<p>Тыва дылдың лексиказын тывылган угунуң аайы-биле бөлүктээри. Ниити түрк лексика. Чингине тыва сөстер. Моол дылдан улөгөрлээн сөстер. Кыдат дылдардан улөгөрлээн сөстер. Төвүт дылдан улөгөрлээн сөстер.</p>	<p>23</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ниити түрк лексиканың, моол лексиканыңчижектерин тывар. сөстерни аңгылаар. Эрги болгаш чаа орус үлегерле тодарадыр. Кыска дыннадыг бе «Ажыглалының аайы-биле тыв</p>

	<p>Ат оруннарының утказы болгаш грамматиктиг демдектери. Ат орнунуң бөлүктери. Арынның ат оруннары. Айтылганың ат оруннары. Айтырыгының ат оруннары. Тодаргай ат оруннары. Тодаргай эвес ат оруннары. Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге өскерлири. Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы. Ат орнунга катаптаашкын. Хыналда ажыл Чогаадыг</p>	<p>9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Ат орнунуң грамматиктиг утказы демдектериниң, синтаксистиг хыналда чугаага киржир. Ат орнунуң бөлүктерин аңгылап айтырыгының, айтылганың, тодаргай ат оруннары), оларның синтаксистиг тайылбырлаар. Бөлүктеп ажылдаар: ат оруннары кезектеринден ылгаар, падежтерге болар де пат оруннарын тыва чыгаруу дүүштүр ажылдаар, улуг улус-бөлүк Бот хуузунда ажылдаар: аңгы-аңгы домактарны чогаадыр. Коллективтиг ажылдаар: өөредиле материалдарның ниити сайгарылгазы мергежилгелерниң дузазы-биле хамаарышкан айтырыгларны сайгаруу. Бөлүктеп ажылдаар: тодаргай эвес шын бижилгезин тайылбырлаар. Ат оруннары кирген домактарны сайгарар. Чамдык ат оруннары падежтерге өскерттир. Эжеш ажылдаар: ат оруннарын сайгарылгазын кылыр. Коллективтиг ажылдаар: дириг сөзүглелди дыңнаар, сайгарар. Бот хуузунда ажылдаар: ат орун чурумал хевиринге ынак дириг амытань чогаадыгны бижири.</p>
Синтаксис.	<p>Синтаксистиг грамматиканың кезээ болуру.</p> <p>Сөс каттыжышкыны.</p> <p>Сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөс.</p> <p>Сөс каттыжышкынының эге хевири.</p> <p>Сөс каттыжышкыннарының тургузуу</p> <p>Сөс каттыжышкыннарының сайгарылгазы. Хыналда ажыл</p>	<p>7 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Синтаксистиг кол билиглериниң киржир. Коллективтиг ажылдаар: бижилгелерниң ажылдаарының дүрүмнерин тайылбырлаар. Эжеш ажылдаар: бижик демдек хулээлгелерин тодарадыр.Өөрө каттыжышкыннарынга хамаарышкан ниити сайгарылгазынга киржир. мергежилгелерниң онаалгаларны сайгаруу. Эжеш ажылдаар: сөс каттыжышкын чагырткан сөстү тодарадыр. Коллективтиг ажылдаар: домактар каттыжышкыннарын ушта бижилгелер чагырткан сөсче харылзаалыг азырайт. Сөзүглелде ажылдаар: ажылдааттынган сөс каттыжышкын тайылбырлаар. Эжеш ажылдаар: сөс каттыжышкын сайгарылгазын кылыр. Бот хуузунда ажылдаар: бердик сөс каттыжышкынын тургузуу о.ө. Сөс каттыжышкыннарынга хамаарышкан алганы айтырыгларны бот-боттотуу онаалгаларны бээр.</p>

8 класс – 68 ш.

Катаптаашкын – 7 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлык диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 11 шак.

Теория болгаш практика – 50 шак.

Ажыглаар шенелде өөрөдилге ному: Тыва дыл. 8 класс. Авторлары: Е.М. Куулар, Л.Х.Ооржак, Т.Б. Оюн, Ч.А. Сарыглар. – Красноярск: ООО Издательство «Офсет», 2023.

Дылдың адырлары	Программа аайы-биле темалар	Шактар саны	Өөреникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры	план	факт
Дыл дугайында ниити билиглер	Төрээн дылдарны камгалап-кадагалаары Тыва дыл болгаш улустуң аас чогаалы. Тыва дыл-чечен чогаалдын дылы. Чечен чогаал стилиниң дугайында.	3 1 1 1	Тыва литературлуг дылдың болгаш ооң чоннун амыдыралыга ужур-дузазының дугайында чугаага киржир. «Бүгү делегейниң төрээн дыл хүнү» деп темага презентация белеткээр. Тыва дыл хүнүнүң дугайында чугаага киржир, ук байырлалга тураскааткан хана-солунну үндүрер. Эжеш ажылдаар: улустуң аас чогаалыга болгаш тыва чечен чогаалга тыва дылдың ужур-дузазының дугайында диалог тургузар. Коллективтиг ажылдаар: дыл дугайында үлегер домактар тывар. «Төрээн дылывысты кадагалаалыңар!» деп кыйгырыг хевиринге сөзүглел тургузар. Ону чаңгысклассчылары-биле сайгарып чугаалажыр.	3.09 8.09 10.09 4.09	
	7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын Кылыг сөзү Наречие. Өттүнүг сөстөр Дузалал чугаа кезектери. Сөзүглел	3	7 класска өөрөнгөн чүүлдерин катаптаар: кылыг сөзү Наречие. Өттүнүг сөстөр. Дузалал чугаа кезектери. Сөзүглел	15.09 17.09 22.09	
	Чогаадыг	1	Чогаадыкчы ажыл: «Төрээн дыл чүге херегил?» деп темага угаап боданыышкын хевиринге сөзүглел тургузар.	24.09	
Синтаксис	Сөс каттыжыышкыны. Сөс каттыжыышкыннарының грамматиктиг уткалары. Сөс каттыжыышкыннарының өзек сөзүнүң аайы-биле бөлүктери..	5 1 1	Коллективтиг ажылдаар: сөс каттыжыышкынын нарын болгаш составтыг сөстөрдөн ылгаар. Бөлүктөп ажылдаар: сөс каттыжыышкыннарының холбажыр	29.09 01.10	

<p>Сөс каттыжыышкыннарының холбаалары: башкарылга холбаазы. Хамааржылга холбаазы. Каттыжылга холбаазы.</p> <p>Сөс каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	1	аргаларын аңгылаар: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга.	6.10	
	1	Өзек болгаш чагырткан сөстүң аразында холбаазын тодарадыр.	8.10	
	1	Башкарылга, хамааржылга, каттыжылга холбаазы-биле каттышкан сөстерниң уткалыг харылзааларын ылгаар.	13.10	
		Сөс каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.		
		Өөредилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир.		
		Коллективтиг ажылдаар: аңгы-аңгы холбааларлыг сөс каттыжыышкыннарын тургузар.		
		Эжеш ажылдаар: бөдүүн болгаш нарын сөс каттыжыышкыннарын ылгаар.		
		Бөлүктөп ажылдаар: сөс каттыжыышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.		
Хыналда ажыл	1	Сөс каттыжыышкыннарынга алган билиглери хынаар, немелде онаалгаларны күүседир.	15.10	
<p>Бөдүүн домак дугайында билиг. Ийи составтыг домактар.</p> <p>Кол сөс, ооң илереттинери. Кол сөстүң көргүзүкчүлери.</p> <p>Сөглекчи, ооң илереттинери, хевирлери (бөдүүн кылыг сөстүг, составтыг кылыг сөстүг, составтыг ат сөстүг).</p> <p>Составтыг ат сөстүг сөглекчилер.</p> <p>Кол сөс биле сөглекчиниң аразында тире.</p> <p>Сөглекчиниң составында модальдыг сөстер.</p>	5	Коллективтиг ажылдаар: бөдүүн домак болгаш ооң грамматиктиг ооргазының дугайында өөредилге, сайгарылгалыг чугаага киржир.	20.10	
	1	Эжеш ажылдаар: ийи составтыг, чаңгыс составтыг домактарны сөзүглелдерден танып тывар.	22.10	
	1	Ийи составтыг домактарны тывар.	3.11	
	1	Домакка чугаа кезектериниң туружун сактып алыр.		
	1	Эжеш ажылдаар: кол сөс биле сөглекчини тывар, оларның кандыг чугаа кезектери-биле илереттинерин тодарадыр.	5.11	
	1	Бөлүктөп ажылдаар: сөглекчиниң хевирлерин аңгылаар болгаш оларны домакка ажыглаар: бөдүүн кылыг сөстүг, составтыг кылыг сөстүг, составтыг ат сөстүг.	10.11	
		Сөглекчиниң составында модальдыг сөстерни таныыр.		
		Сөглекчиниң составында модальдыг сөстерниң дузазы-биле кижиниң дыңнап турары болуушкунга хамаарылгазын (бүзүрээнин, бадыткаанын, чигзингенин, даап бодаанын) илередир.		

	Хыналда ажыл	1	Демнежип ажылдаар: делгеренгей эвес бөдүүн домактарны сөзүглелден тывар. «Домактың чугула кежигүннери» деп төлевилелден тургузар. Домактың синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.	12.11	
	<p>Домактың ийиги черге кежигүннери. Немелде. Дорт болгаш доора немелделер, оларның илереттинери. Тодарадылга, ооң илереттинери. Капсырылга дугайында билиг. Байдалдар, оларның утка аайы-биле бөлүктери. Үениң байдалы, ооң илереттинери. Кылдыныг аргазының, туруштуң байдалдары, оларның илереттинери. Чылдагаанның, сорулганың байдалдары, оларның илереттинери. Хемчегниң байдалы, ооң илереттинери. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактар.</p>	8 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>Домактың ийиги черге кежигүннериниң дугайында чугаага киржир. Сөзүглелде домактардан делгеренгей домактарны танып тывар. Домактың ийиги черге кежигүннерин (дорт болгаш доора немелделер, тодарадылга болгаш капсырылга; үениң, туруштуң, кылдыныг аргазының, чылдагаанның болгаш сорулганың, хемчегниң байдалдарын) аңгылап тывар, онаалгаларлыг мергежилгелерни күүседир, оларның кандыг чугаа кезектери-биле илереттинерин сайгарар. Эжеш ажылдаар: делгеренгей домактарны танып тывар; делгеренгей эвес домакты ийиги черге кежигүннери-биле делгерендей бижиир. Бөлүктөп ажылдаар: Делгеренгей домактарны тургузар; төрөөн дылынга бодалын шын, харылзаалыг болгаш чиге илередир. Домакты тургузуп тура, ында сөстөрниң туружун сагыыр. Өөредилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир. Бот хуузунда ажылдаар: Байдалдарны бөлүктээр, оларны таблицага чижектери-биле көргүзөр. Ийиги черге кежигүннеринге онаалгаларлыг карточкаларны кылыр. Делгеренгей домактың синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p>	17.11 19.11 24.11 26.11 1.12 3.12 8.12 10.12	
	Хыналда ажыл	1	Домактың ийиги черге кежигүннеринге алган билиглерин хынаар, түннээр.	15.12	
	Эдертиг	1	Сөс курлавырын байыдар. Чугаазын сайзырадыр.	17.12	

	<p>Чаңгыс составтыг домактар. Чаңгыс составтыг домактар дугайында билиг. Ат домаа.</p>	5 1	<p>Чаңгыс составтыг домактар дугайында чугаага киржир. Эжеш ажылдаар: чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның хевирлерин аңгылаар: сөглөкчи хевирлиг (тодаргай арынның домак, тодаргай эвес арынның домак, арын чок) болгаш кол сөс</p>	22.12	
	<p>Тодаргай арынның домак. Тодаргай эвес арынның домак. Ниити арынның домактар. Арын чок домактар. Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглелдерге ажыглалы. Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.</p>	1 1 1 1	<p>хевирлиг (ат домаа) чаңгыс чугула кежигүннүг домактар. Чаңгыс чугула кежигүннүг домактар кирип турар сөзүглелдер тургузар. Бөлүктеп ажылдаар: чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның сайгарылгазын кылыр, чечен чогаалдан оларның чижектерин тывар. Чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Сюжеттиг чурук-биле ажылдаар. Уткалыг, дес-дараалашкак домактардан тургустунган сөзүглелди чогаадыр. Чаңгыс чугула кежигүннүг домактарны ажыглап тургаш, «Мээң өрээлим» деп темага чурумал хевиринге чогаадыгны бижиир. Орфографтыг болгаш пунктуастыг нормаларны сагыыр. Словарьлыг диктантыны бижиир.</p>	24.12 29.12 12.01 14.01	
	<p>Хыналда ажыл</p>	1	<p>Чаңгыс составтыг домактар дугайында алган билиглерин хынаар, түңнээр.</p>	19.01	
	<p>Долу болгаш долу эвес домактар. Долу болгаш долу эвес домактар дугайында билиг. Домак сөстөр.</p>	1	<p>Долу болгаш долу эвес домактарны танып тывар. Оларны сөзүглел тургузарына ажыглаар. Эжеш ажылдаар: долу болгаш долу эвес домактарны киирбишаан, диалог тургузар мергежилдерин сайзырадыр. Албан-херек болгаш амыдыралчы харылзаалар үезинде чугаа нормаларын сагыыр болгаш билиглерин делгемчидер. Бот хуузунда ажылдаар: чугаага домак-сөстөрни ажыглаар. Аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадыр. Чаңгыс чугула кежигүннүг домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр.</p>	21.01	

	Хыналда ажыл	1	Долу болгаш долу эвес доматарга алган билиглерин хынаар, түңнээр.	26.01	
	<p>Нарынчыттынган домактар.</p> <p>Нарынчыттынган домактар дугайында билиг.</p> <p>Домактың чаңгыс аймак кежигүннер- биле нарынчыттынары.</p> <p>Чаңгыс аймак кежигүннерниң илереттинери.</p> <p>Чаңгыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары.</p> <p>Чаңгыс аймак кежигүннерге бижик демдектери.</p> <p>Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери.</p>	5 1 1 1 1 1	<p>Нарынчыттынган домактар дугайында билип алыр.</p> <p>Мергежилгелерни күүседир. Схема ёзугаар бердинген домактарны сайгарар.</p> <p>Эжеш ажылдаар: чаңгыс аймак кежигүннерниң кандыг чугаа кезээ-биле илереттингенин тодарадыр.</p> <p>Бөлүктөп ажылдаар: чаңгыс аймак кежигүннер-биле нарынчыттынган домактарны танып тывар, бижик демдектерин сагыыр. Чаңгыс аймак кежигүннерниң каттыжар аргаларын тодарадыр: үн аяны азы чагырыштырбас эвилелдер. Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгаларны аңгылаар, бижик демдектерин сагыыр. Домактың чаңгыс аймак кежигүннер дузазы-биле нарынчыттынарын тайылбырлаар.</p> <p>Өөредилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир.</p>	28.01 02.02 04.02 09.02 11.02	
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.	16.02	

	Тускайлаан кезигүүнүг домактар, оларның ужур-утказы.	13	Өөредилге номунда материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир.	18.02	
	Домактың делгеренгей кезигүүннер-биле нарынчыттынары, оларга бижик демдектери.	1	Эжеш ажылдаар: домактың нарынчыттынары аргазын тодарадыр.	23.02	
	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей тодарадылгалар-биле домактың нарынчыттынары.	1	«Нарынчыттынган домактарның бөдүүн домактан ылгалы» деп темага дыңнадыг белеткээр.	25.02	
	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей байдал-биле домактың нарынчыттынары.	1	Домактың чаңгыс аймак кезигүүннер дузазы-биле нарынчыттынарын тайылбырлаар.	2.03	
	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннер-биле домактың нарынчыттынары.	1	Эжеш ажылдаар: нарынчыттынган домактарны танып тывар, оларны чогаадыр.	4.03	
	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннер-биле домактарга бижик демдектери.	1	Бөлүктөп ажылдаар: причастиелиг, деепричастиелиг бөлүглелдер-биле нарынчыттынган домактарны танып тывар, оларны чогаадыр.	9.03	
	Деңнелгелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннер-биле домактың нарынчыттынары.	1	Деңнелгелиг бөлүглелдер-биле, делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар-биле, кирилде сөстөр, кирилде домактар-биле нарынчыттынган домактарны сайгарар онаалгалыг мергежилгелерни күүседир.	11.03	
	Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар. Домактың адалгалар-биле нарынчыттынары.	1	Нарынчыттынган домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Эдертигни бижиир. Коллективтиг ажылдаар: Улустуң хөмейжизиниң дугайында сөзүглелди номчуур. Ооң дугайында чугаага киржир. Ук сөзүглелге нарынчыттынган домактарны немеп бижиир, эде	16.03	

	Адалгалыг домактарга бижик демдектери. Кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар дугайында билиг. Домактың кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар-биле нарынчиттынары, оларга бижик демдектери. Нарынчиттың домактарның сөзүглел тургузарыңга ужур-дузасы. Нарынчиттың домактарның синтаксистиг сайгарылгазы. Нарынчиттың домактарга катаптаашкын	1 1 1 1 1	тургузар. Нарынчиттың домактарны чечен чогаал сөзүглелдеринден тывар. Оларны аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар. Нарынчиттың домактарга бижик демдектерин болгаш үн аянын сагыыр	18.03 23.03 25.03 06.04 08.04	
	Хыналда ажыл	1	Нарынчиттың домактарга алган билиглерин хынаар, түнээр.	13.04	
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	Чаңгыс кижиниң чугаазының янзылары. Тоожуушкун. Чурумал Угаап боданышкын Диалог болгаш чугаа культуразы. Диалог, полилог болгаш монолог – чугааның хевирлери.	5 1 1 1 1 1	Монологтуң хевирлериниң дугайында чугааны чорудар. Башкының дузасы-биле улуг эвес эртем-шинчилел ажылын чорудар, ооң дугайында дыңнадыгны белеткээш, улус мурнунга чугаалаар. Эжеш ажылдаар: диалог тургузар, өске өөреникчилерниң тургусканы диалогтуң шынарын үнелеп, бодунун бодалын илередир.	15.04 20.04 22.04 27.04 29.04	
	Чогаадыг	1	Сөс курлавырын байыдар. Чугаазын сайзырадыр.	06.05	
	Чыл төнчүзүндө түннел катаптаашкын. Сөс каттыжышкыны. Бөдүүн домак. Домактың чугула болгаш ийиги черге кежигуннери. Чаңгыс составтыг домактар. Нарынчиттың домактар	4 1 1 1 1	Тус-тузунда темаларн шидип алгаш, демнежип тургаш, коллективтиг, бөлүктөп азы чааскаан ажылдаар.	11.05 13.05 18.05 20.05	
	Хыналда ажыл	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.	25.05	
		68шак			

